

Bilag 1: Sådan placerer din kommune sig

Andel indvandrere og efterkommere med
svage dansksproglige kompetencer ved skolestart



Indenrigs- og
Sundhedsministeriets
BENCHMARKINGENHED

Publikationen kan hentes på hjemmesiden for
Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed:
www.benchmark.dk

Henvendelse om publikationen kan ske til kontaktpersonen
på analysen, som fremgår af hjemmesiden.

Indhold

Læsevejledning	4
Ballerup Kommune	6
Billund Kommune	7
Brønderslev Kommune	8
Egedal Kommune	9
Esbjerg Kommune	10
Favrskov Kommune	11
Fredensborg Kommune	12
Fredericia Kommune	13
Frederiksberg Kommune	14
Frederikssund Kommune	15
Furesø Kommune	16
Faaborg-Midtfyn Kommune	17
Gladsaxe Kommune	18
Greve Kommune	19
Guldborgsund Kommune	20
Haderslev Kommune	21
Hedensted Kommune	22
Helsingør Kommune	23
Herlev Kommune	24
Herning Kommune	25
Hillerød Kommune	26
Holbæk Kommune	27
Holstebro Kommune	28
Horsens Kommune	29
Hvidovre Kommune	30
Ikast-Brande Kommune	31
Jammerbugt Kommune	32

Kalundborg Kommune	33
Københavns Kommune	34
Lejre Kommune.....	35
Mariagerfjord Kommune	36
Middelfart Kommune	37
Norddjurs Kommune	38
Nordfyns Kommune.....	39
Nyborg Kommune	40
Næstved Kommune	41
Odense Kommune	42
Odsherred Kommune.....	43
Ringsted Kommune	44
Rudersdal Kommune	45
Rødovre Kommune	46
Silkeborg Kommune	47
Skive Kommune	48
Svendborg Kommune.....	49
Syddjurs Kommune.....	50
Sønderborg Kommune.....	51
Thisted Kommune	52
Vejle Kommune.....	53
Viborg Kommune	54
Aabenraa Kommune.....	55
Aalborg Kommune	56
Aarhus Kommune.....	57

Læsevejledning

I dette bilag vises seks figurer for hver enkelt kommune. Generelt er tallene i bilaget afgrænset på samme måde som i hovedrapporten. I bilag 3 "Metode" er afgrænsninger og definitioner beskrevet.

Bilaget indeholder kun tal for de 52 kommuner, der er med i analysen. Ligesom i resten af analysen er nøgletallene poollet for perioden 2019-2021. Kommunerne kan indgå i analysen i enten et, to eller alle tre år. I beregningen af den forventede værdi og dermed også i opgørelsen af benchmarkindikatoren (se figur 1 og 2) tager vi blandt andet højde for, hvilket år man er blevet sprogvurderet. I tabel 7 i bilag 2 "kommunespecifikke nøgletal" ses hvilke af årene kommunerne er med i analysen. I bilag 2 kan du desuden også finde tallene bag figurerne i tabelform.

Nogle af figurerne er tomme for nogle af kommunerne. Med mindre andet er angivet i følgende læsevejledning, skyldes det, at vi ikke kan vise de pågældende resultater grundet diskretionshensyn.

Figur 1: Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021

I figur 1 vises andel indvandrere og efterkommere i kommunen med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart. Dette holdes op mod kommunens forventede andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer for talesprog givet kommunens rammevilkår. Desuden indeholder figuren også den landsgennemsnitlige andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer for talesprog.

Figur 2 Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021

I figur 2 vises andel indvandrere og efterkommere i kommunen med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart. Dette holdes op mod kommunens forventede andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer for før-skrift givet kommunens rammevilkår. Desuden indeholder figuren også den landsgennemsnitlige andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer for før-skrift.

Figur 3: Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021

Figur 3 opdeler indvandrere og efterkommere i kommunen efter om de har svage dansksproglige kompetencer på enten begge indikatorer (dvs. både talesprog og før-skrift), én af indikatorerne eller på ingen af indikatorerne. Dette sammenlignes med landsgennemsnittet.

Figur 4: Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021

Figur 4 viser andel med svage dansksproglige kompetencer i kommunen hhv. for talesprog og før-skrift opdelt på om barnet er indvandrer eller efterkommer. Dette sammenlignes med landsgennemsnittet.

Figur 5: Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021

Figur 5 viser andel med svage dansksproglige kompetencer i kommunen hhv. for talesprog og før-skrift opdelt på barnets alder ved start i et *kommunalt eller selvejende* dagtilbud. Dette sammenlignes med landsgennemsnittet. Da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud, har det ikke

været muligt at opgøre hvorvidt og hvornår et barn er startet i et privat dagtilbud. Børn, der er startet i et privat dagtilbud, og ikke senere overgået til et kommunalt eller selvejende dagtilbud, vil derfor være i kategorien "Øvrige", som både omhandler børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der var startet i et privat dagtilbud. Denne kategori bør derfor fortolkes med varsomhed.

Det har ikke været muligt at opgøre dette nøgletal for 7 kommuner, som ikke er med i Danmarks Statistiks børnepasningsregister for 2015 og 2016. De børn, der er startet i skole hhv. i 2020 og 2021 vil typisk være fyldt 1 år i 2015 og 2016. For de 7 kommuner, hvor vi ikke har data for 2015 og 2016, kan vi derfor ikke lave en retvisende opgørelse af alder ved start i dagtilbud.

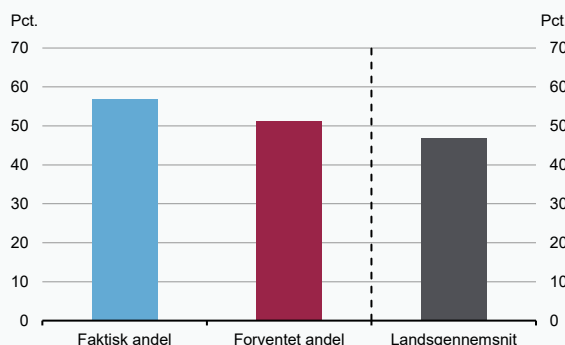
Figur 6: Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

Figur 6 viser andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. for talesprog og for før-skrift opdelt på barnets dagtilbudstype op til skolestart. Dette sammenlignes med landsgennemsnittet. Børn fra private daginstitutioner, børn fra privat pasning og børn uden for dagtilbud er samlet i én kategori grundet for få observationer til at kunne vise resultaterne enkeltvis. For nogle kommuner vises ikke resultater for alle dagtilbudstyper. Det skyldes enten, at kommunen ikke har indvandrere og efterkommere, der er sprogvurderet ved skolestart med klasses testen, i den pågældende dagtilbudstype, eller diskretionshensyn.

Det skal bemærkes, at figuren ikke tager højde for forskelle i børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne med hensyn til andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer.

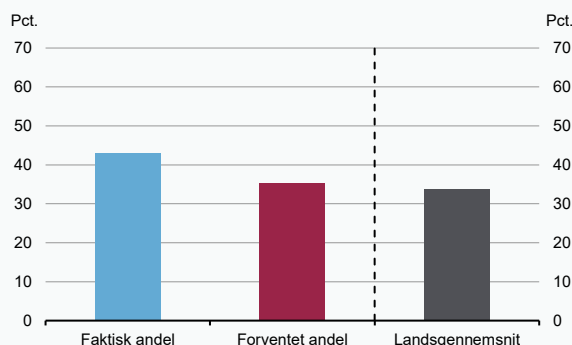
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

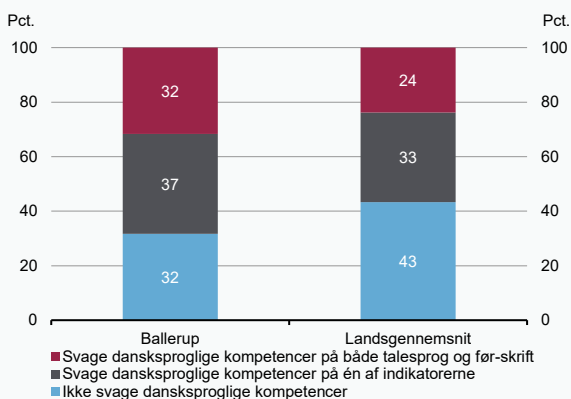
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

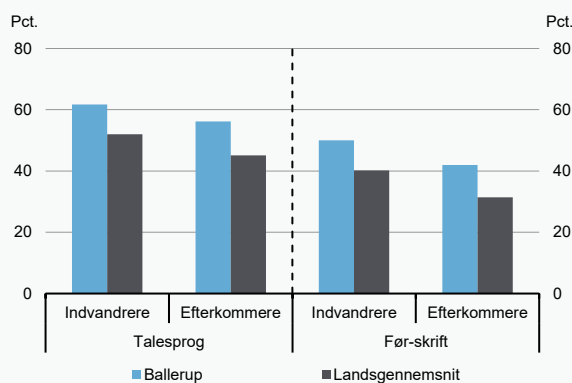
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

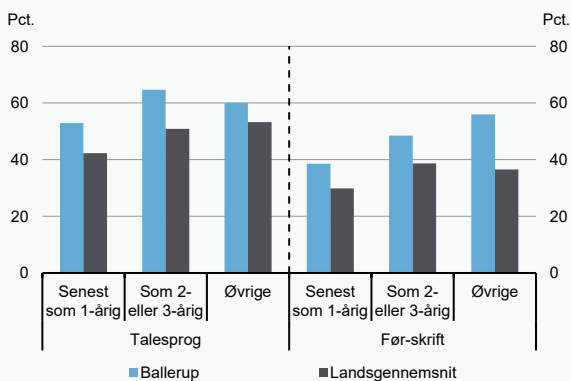
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

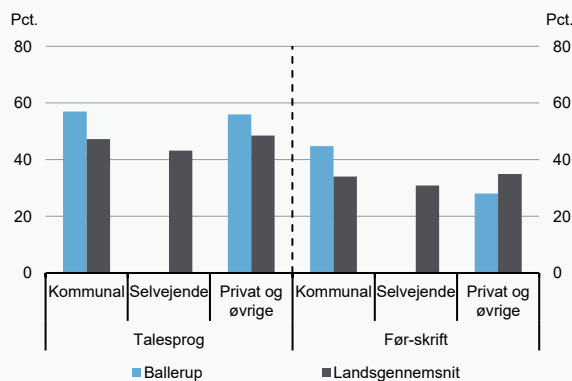
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

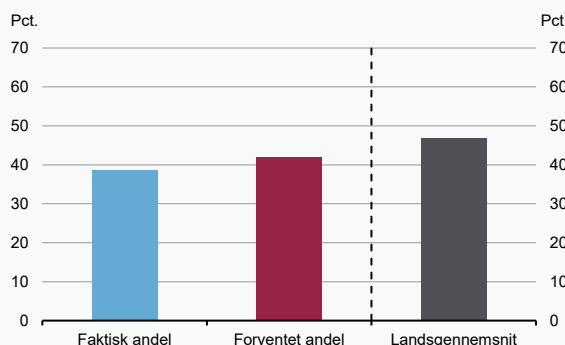


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

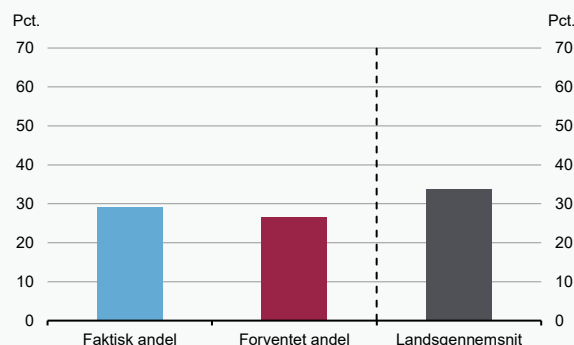
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

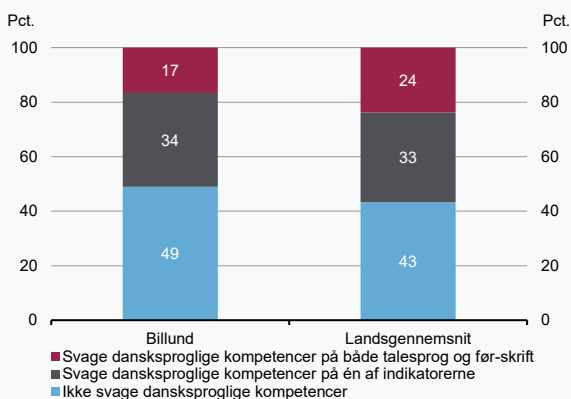
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

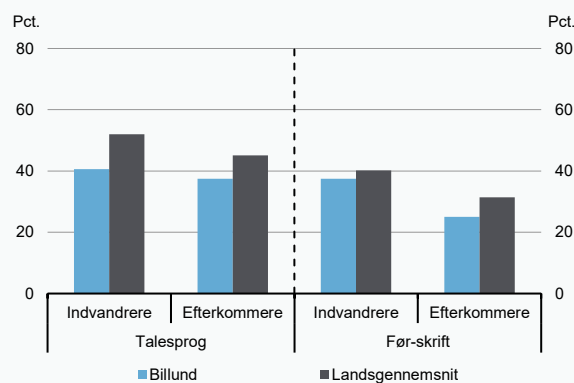
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

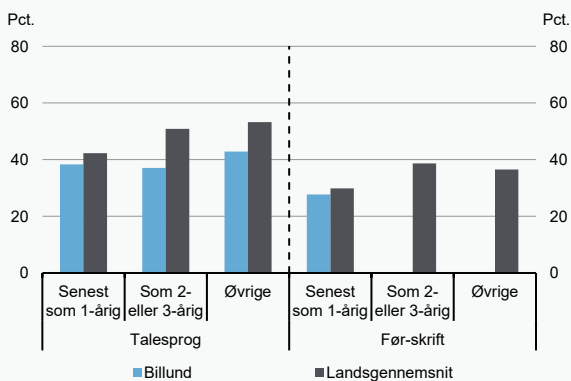
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

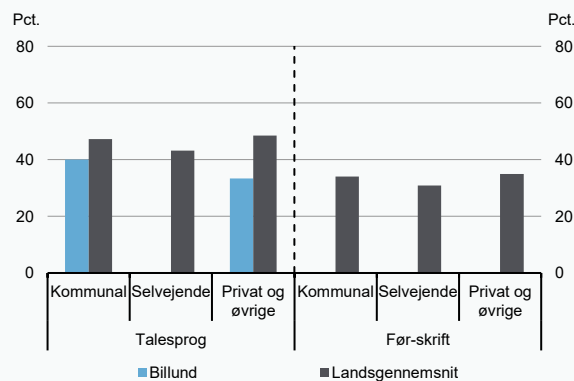
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

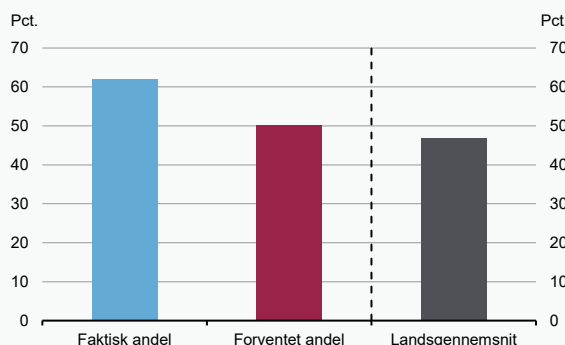


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

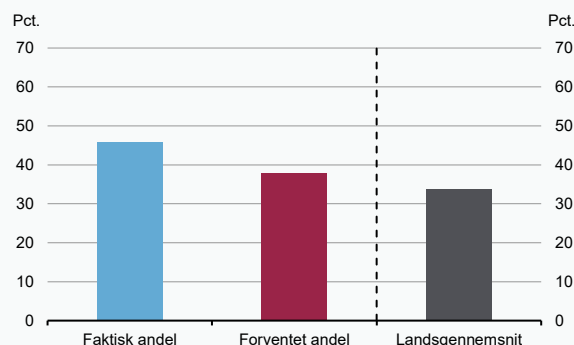
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

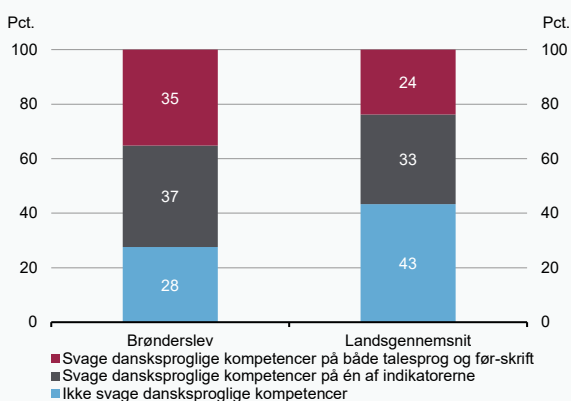
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

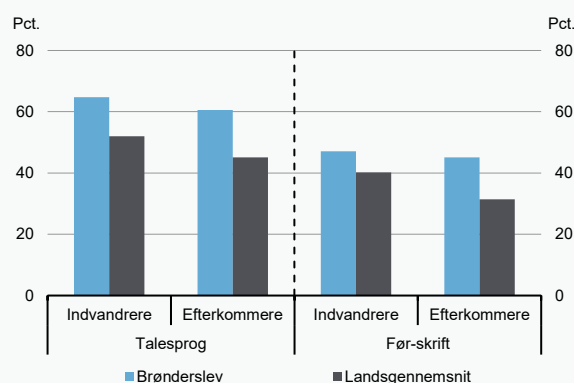
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

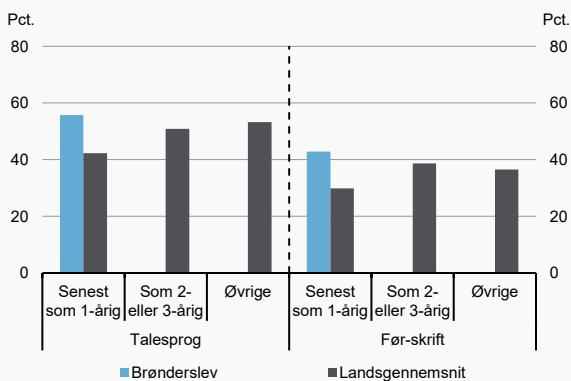
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

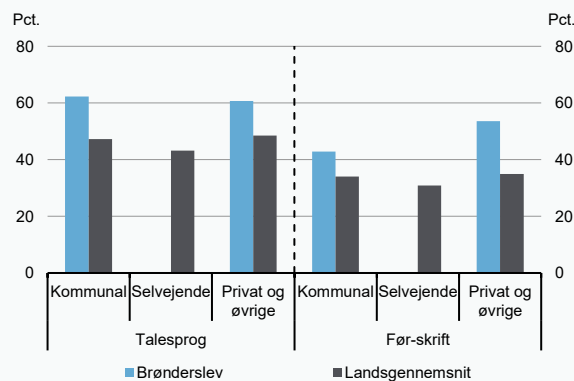
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

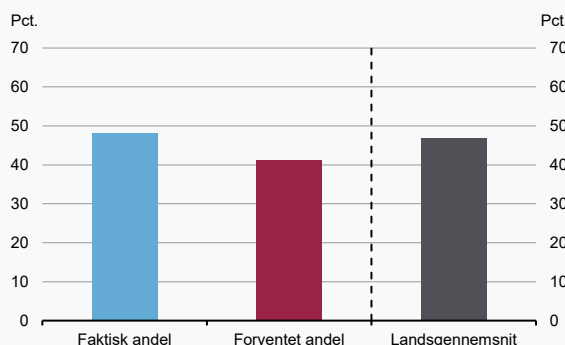


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

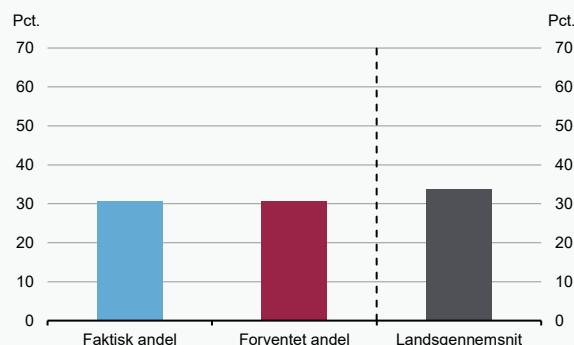
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

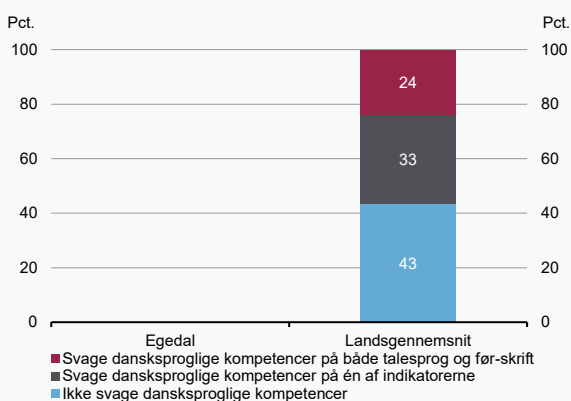
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

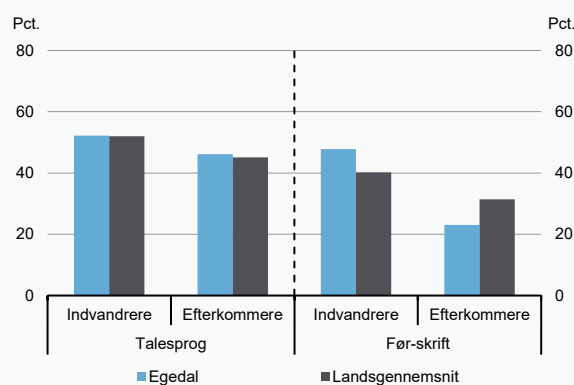
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

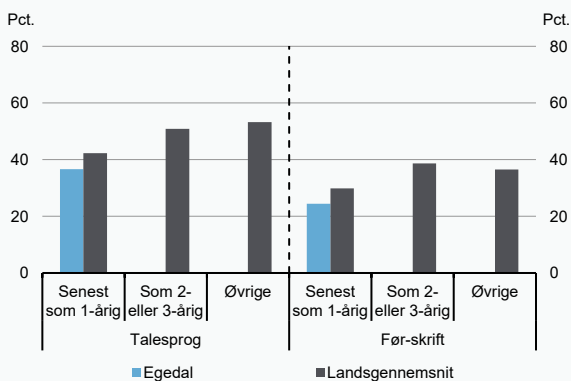
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

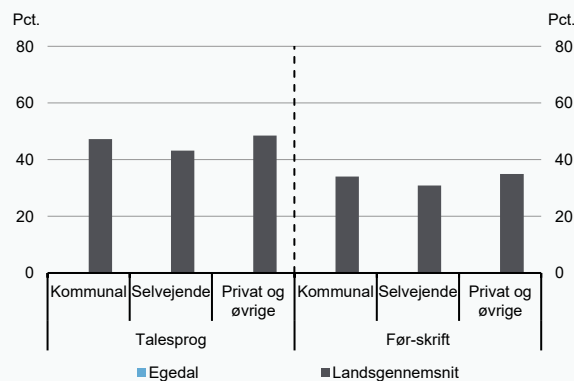
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

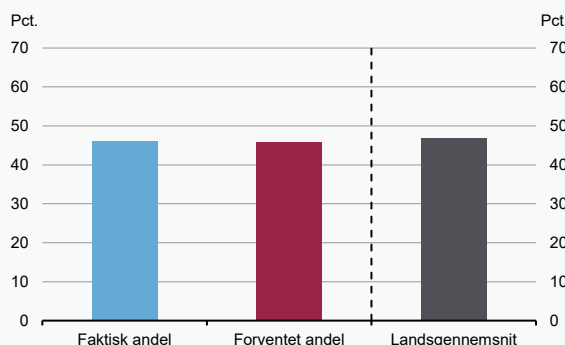


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

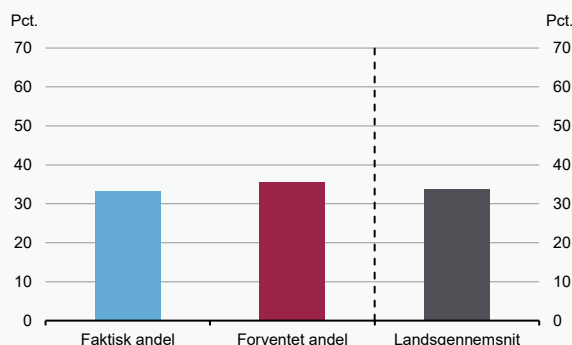
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

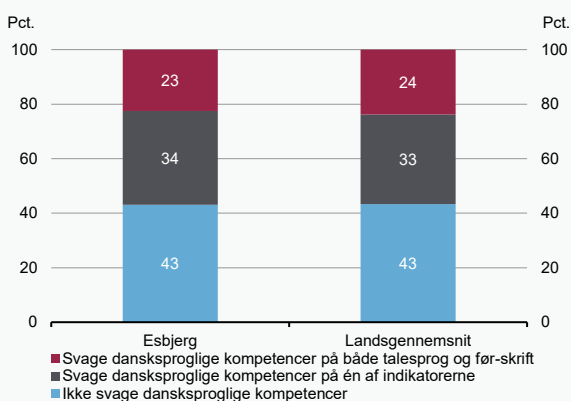
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

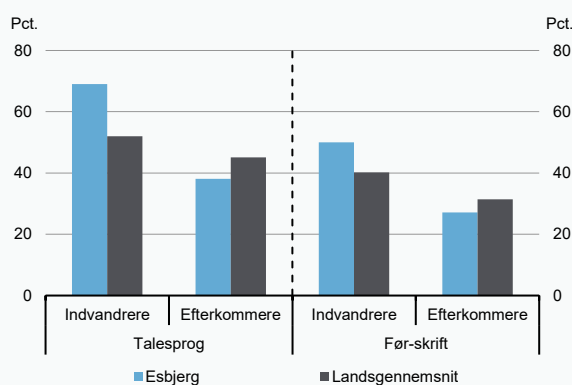
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

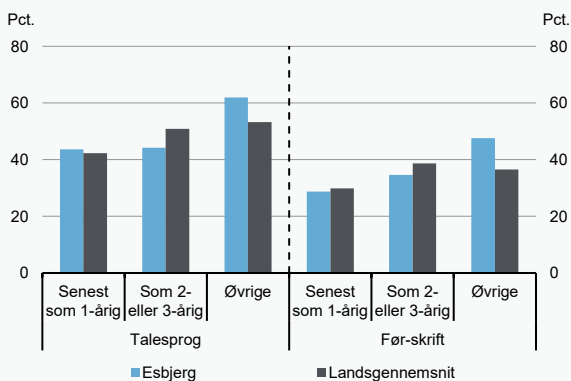
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

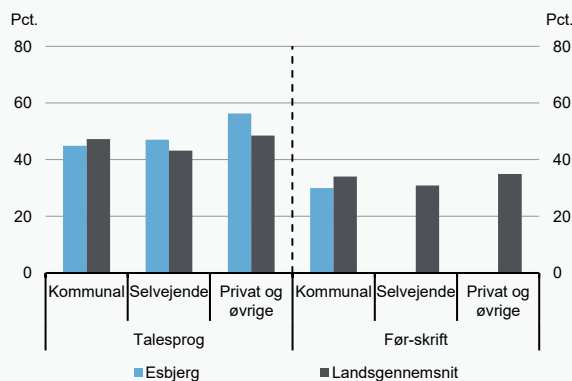
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

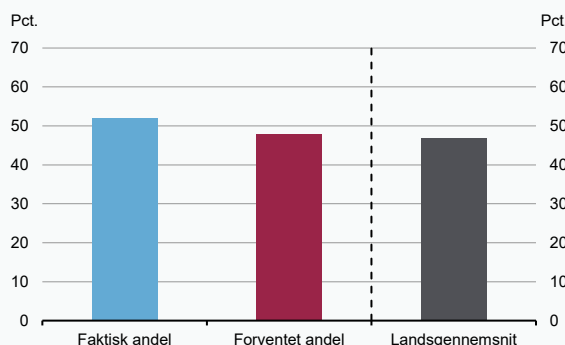


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

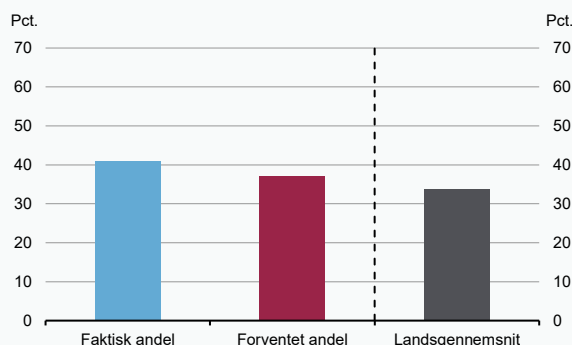
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

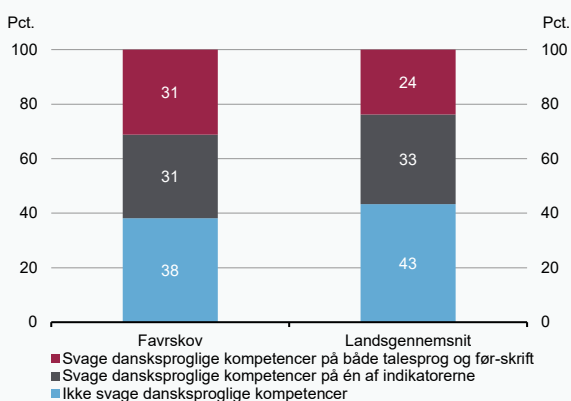
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

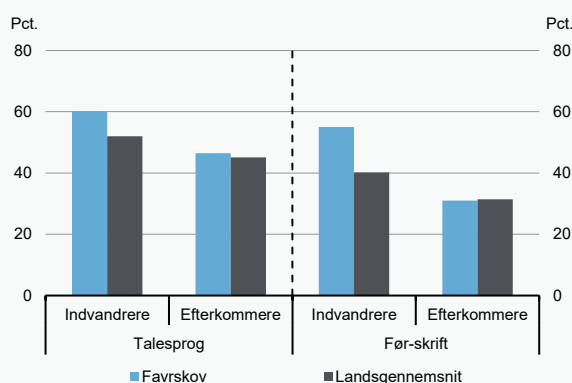
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

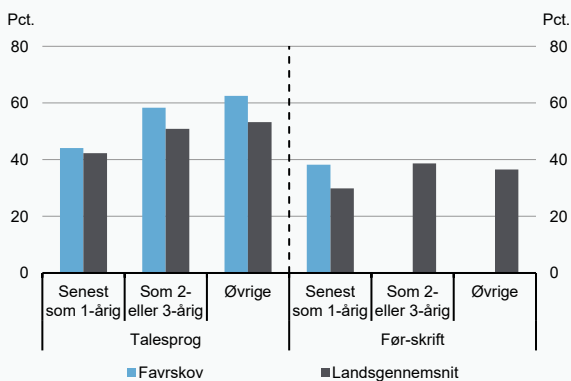
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

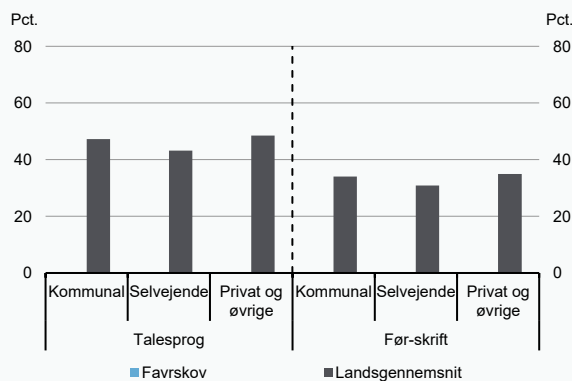
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

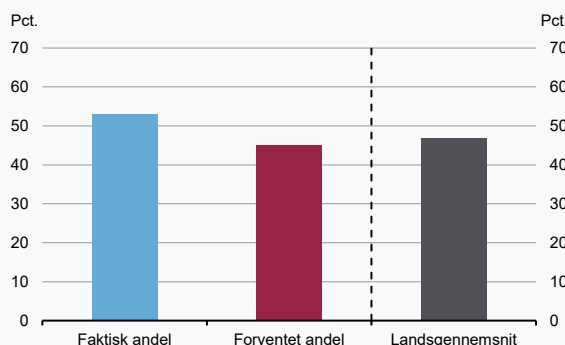


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

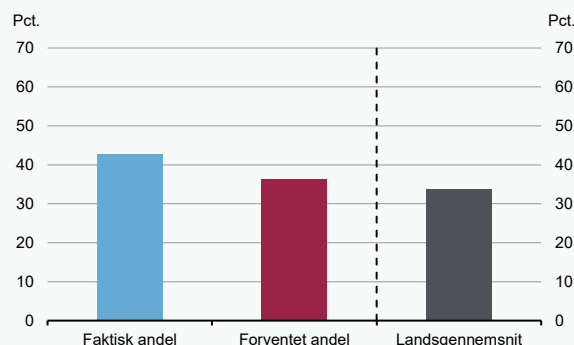
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

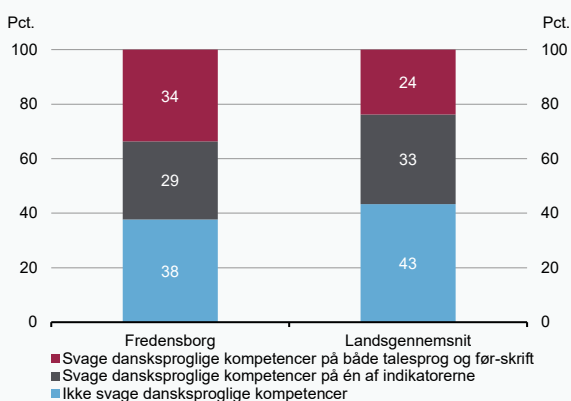
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

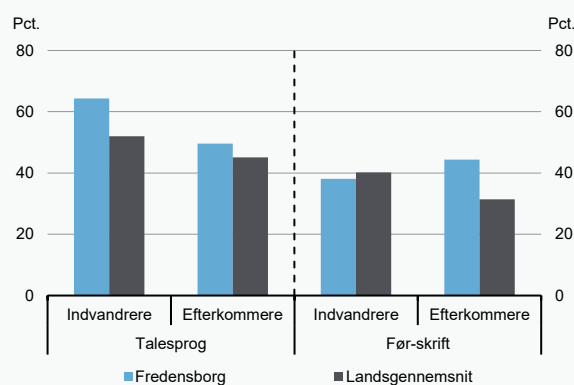
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

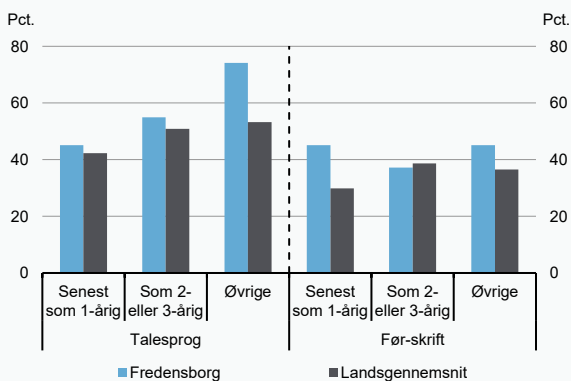
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

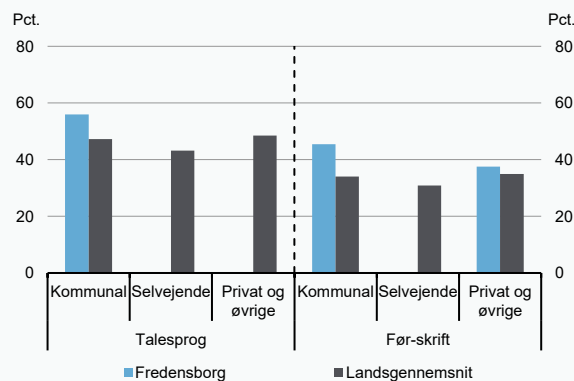
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

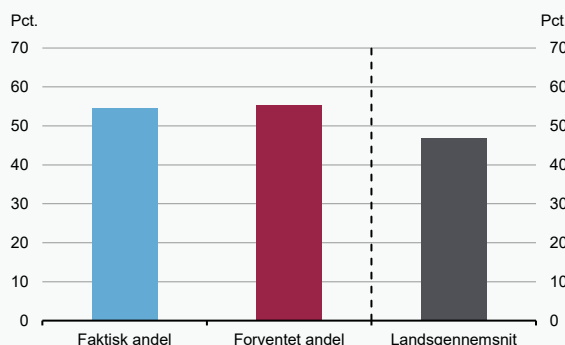


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

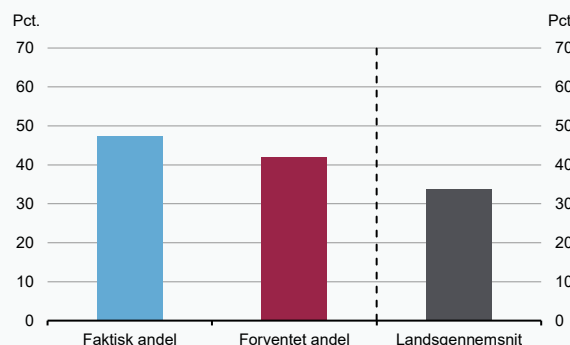
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

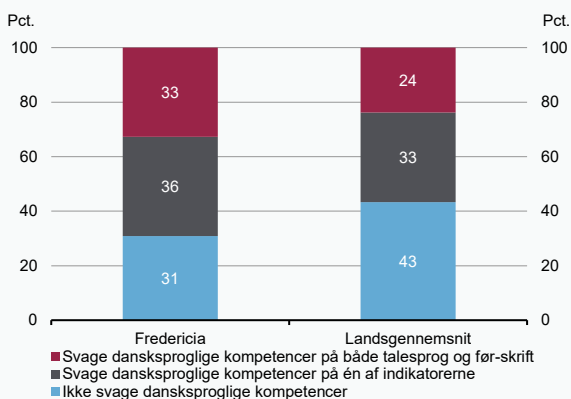
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

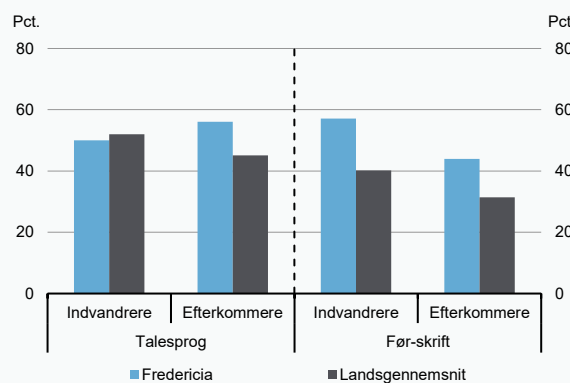
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

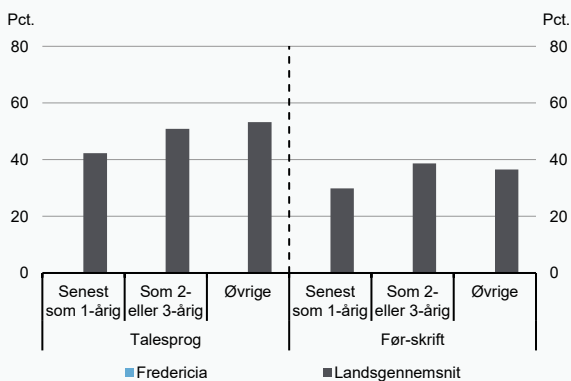
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

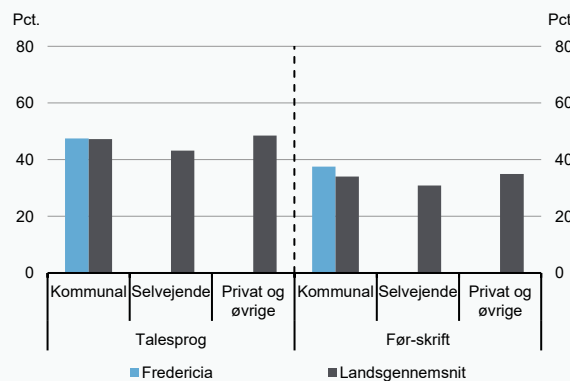
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

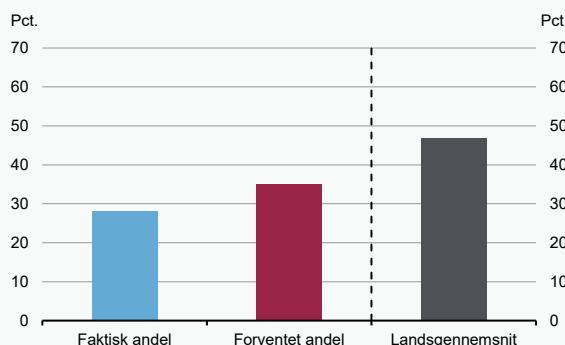


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

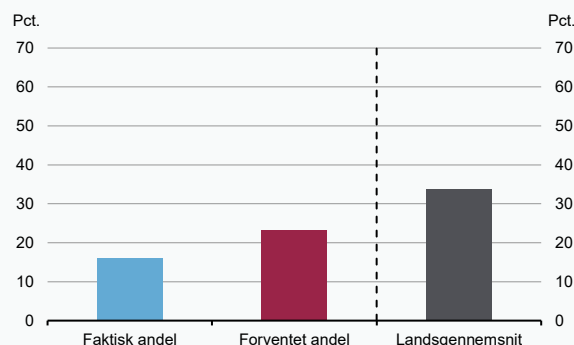
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

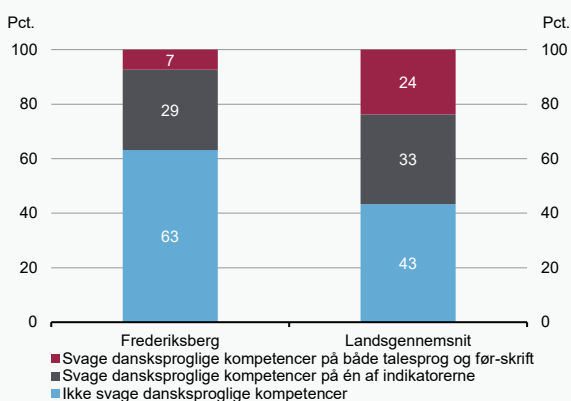
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

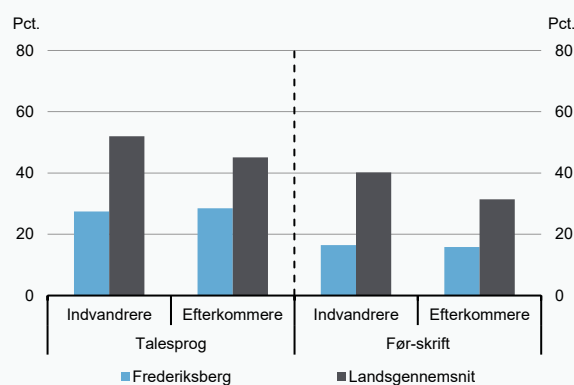
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

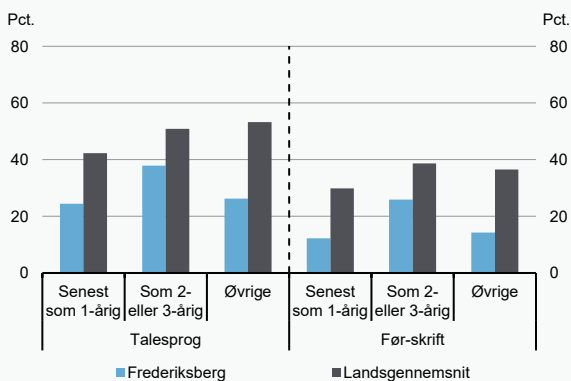
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

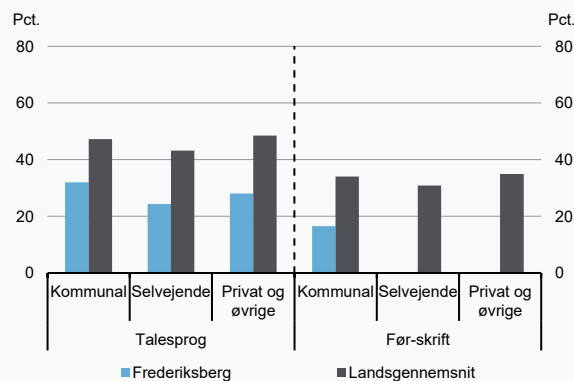
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

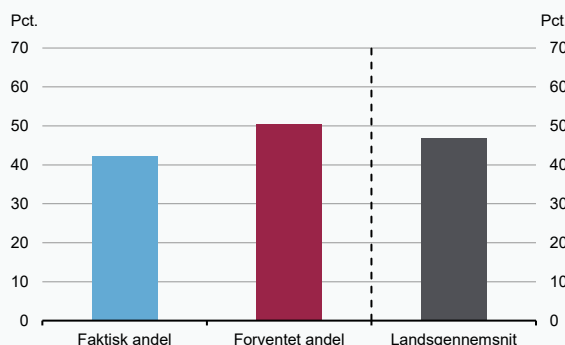


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

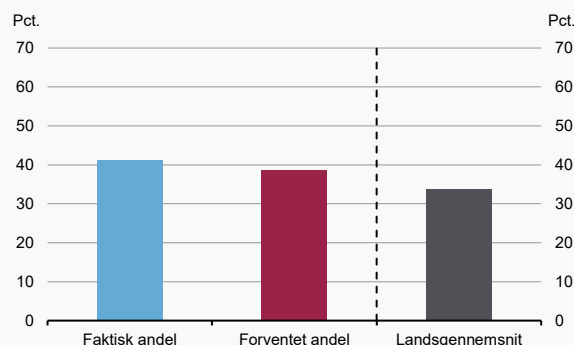
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

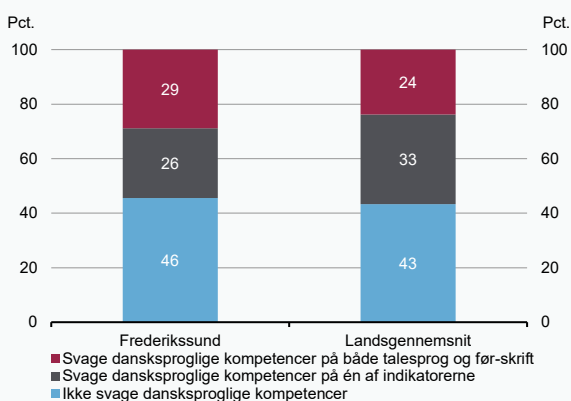
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

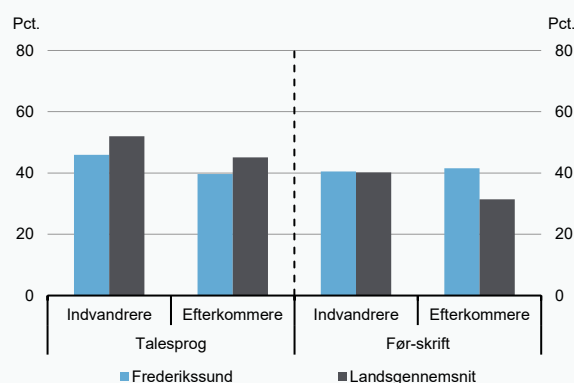
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

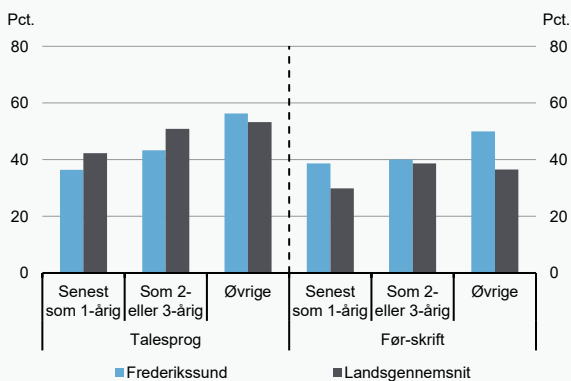
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

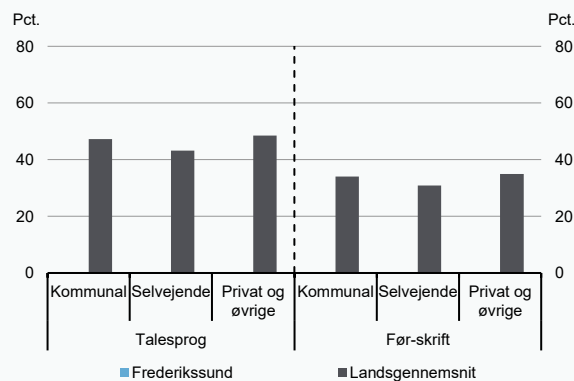
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

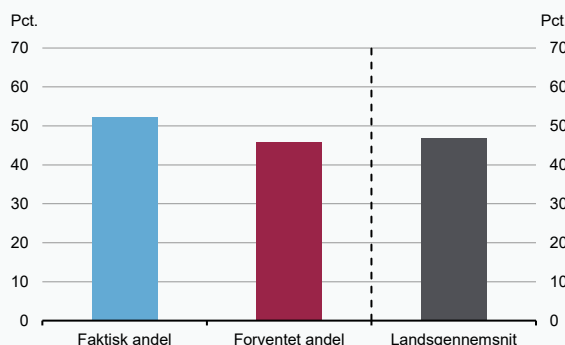


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

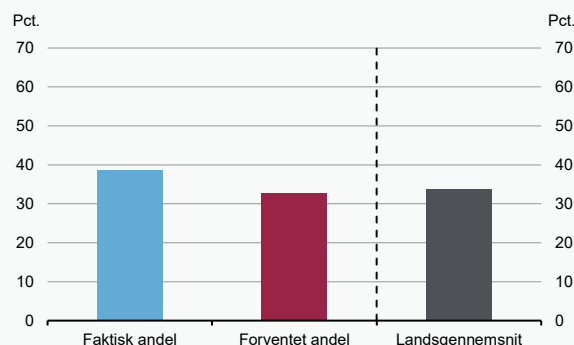
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

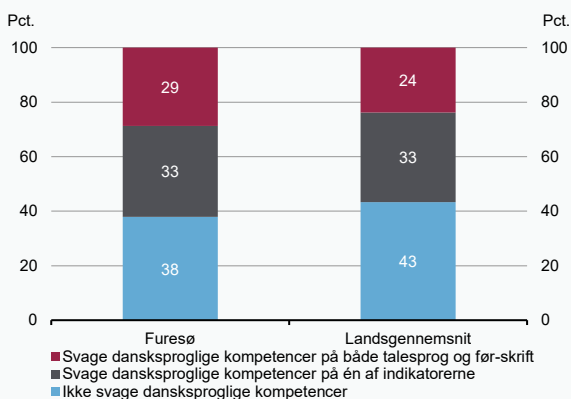
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

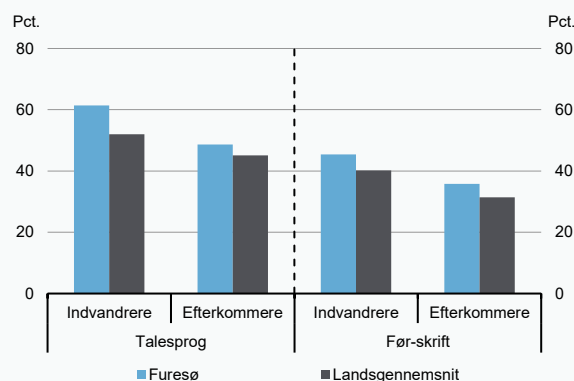
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

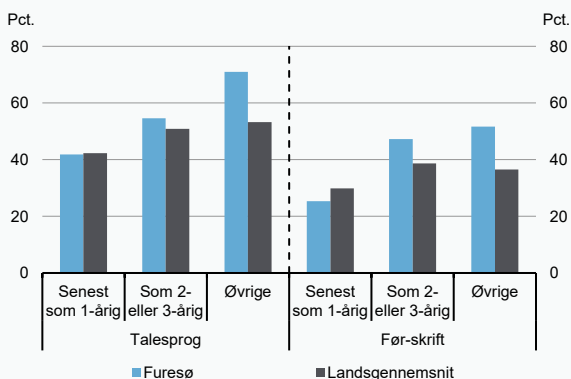
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

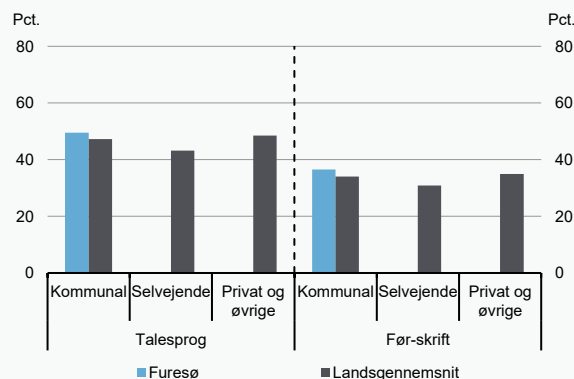
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

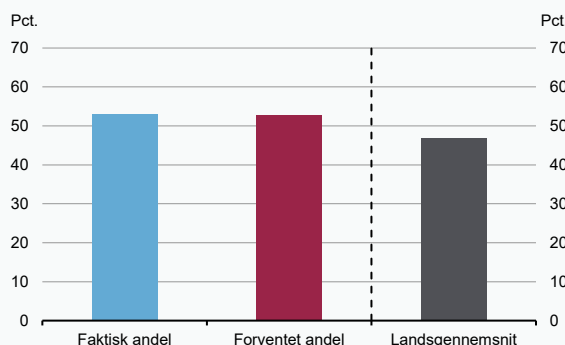


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

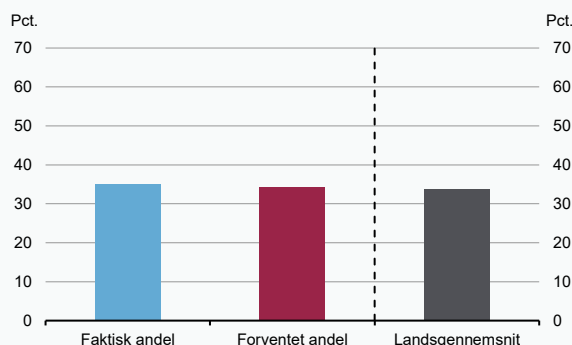
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

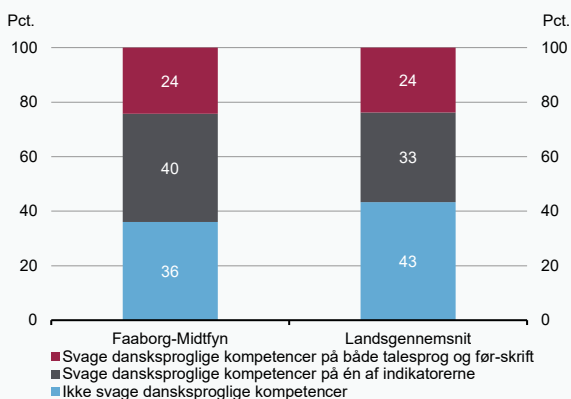
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

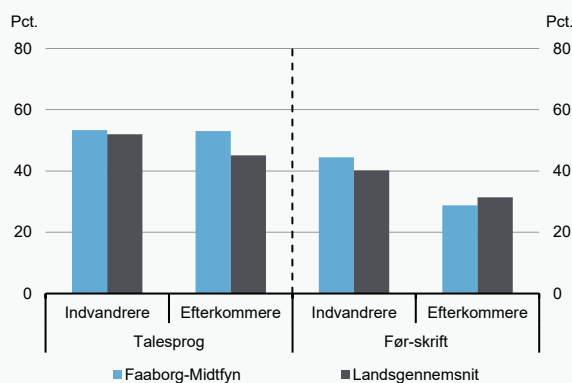
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

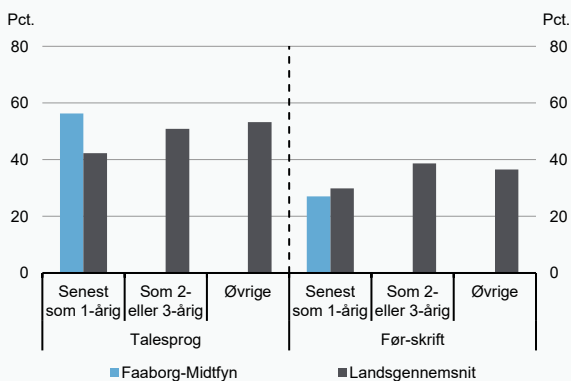
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

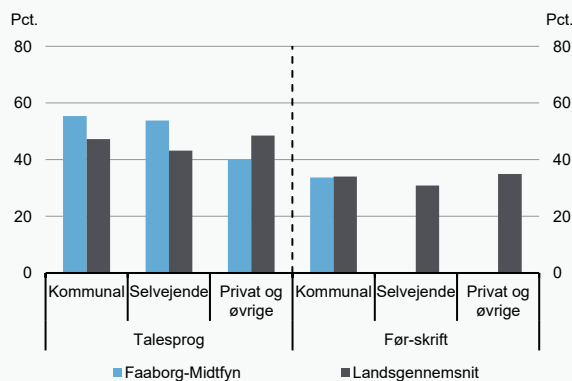
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

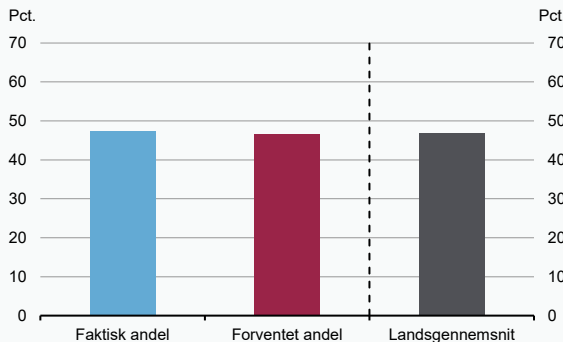


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

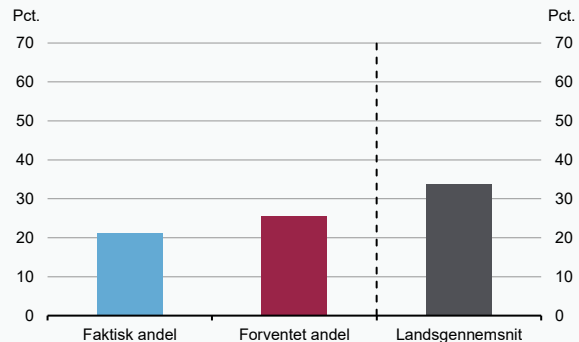
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

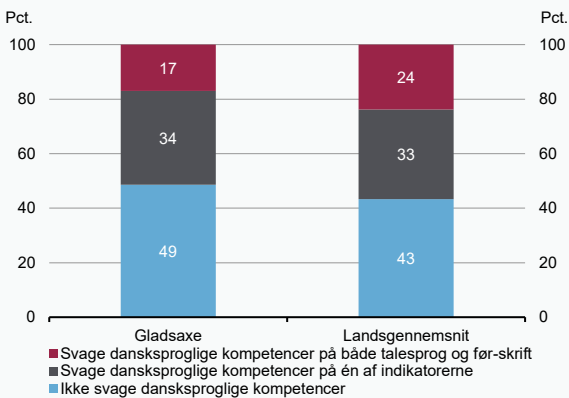
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

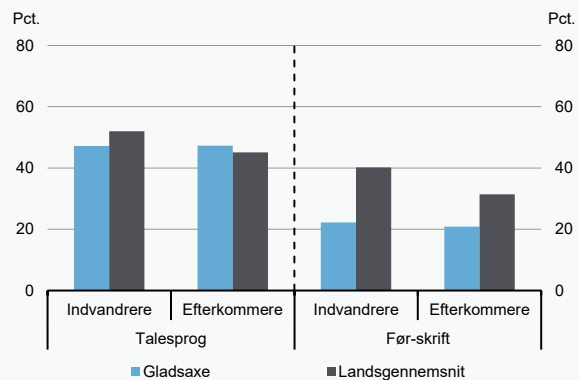
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

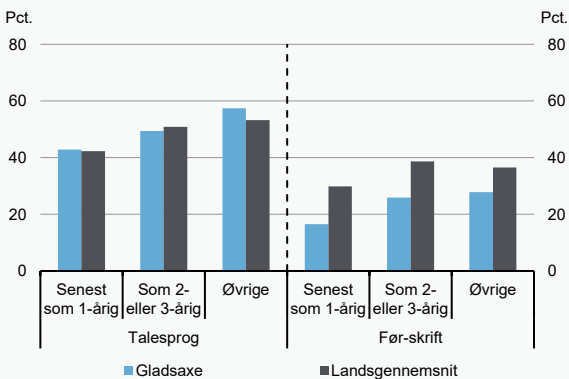
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

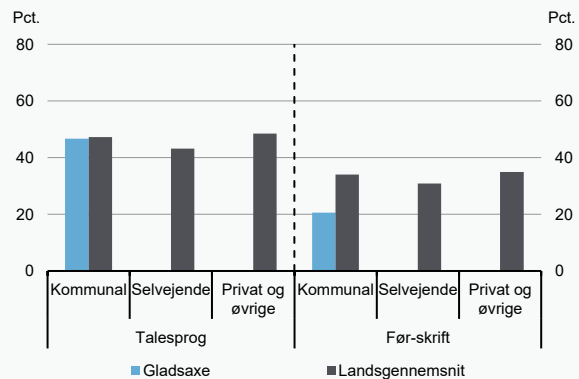
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

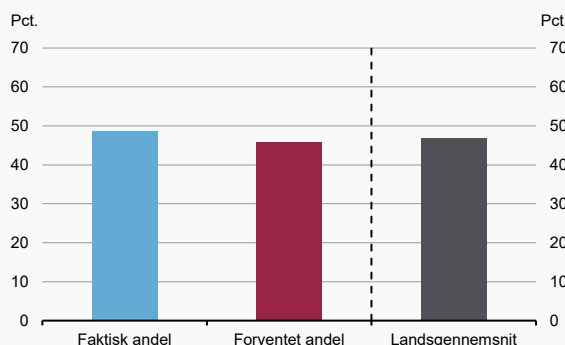


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

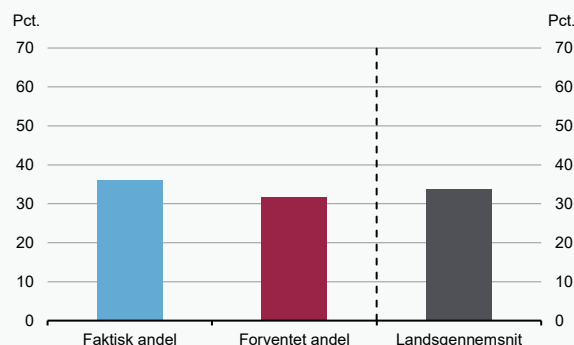
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

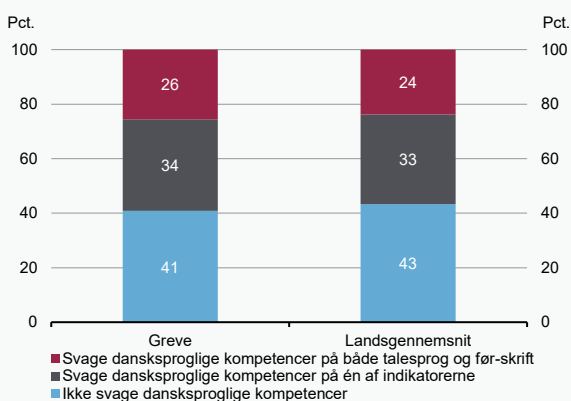
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

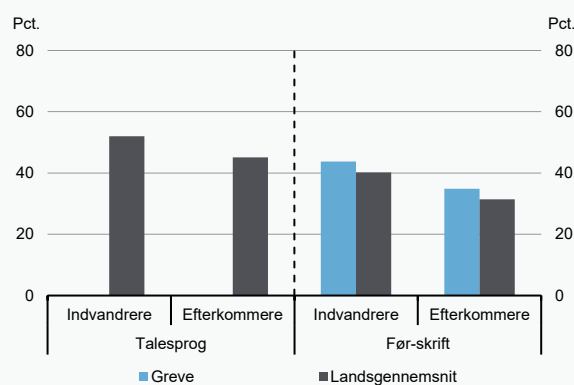
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

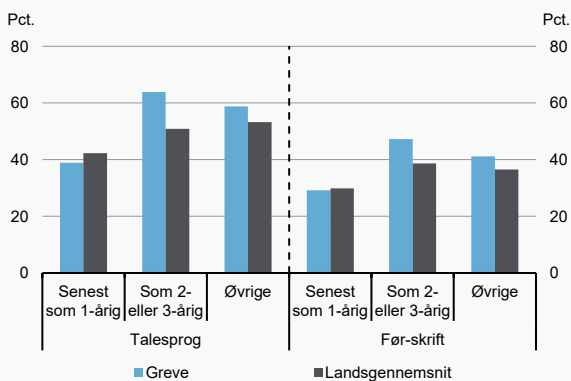
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

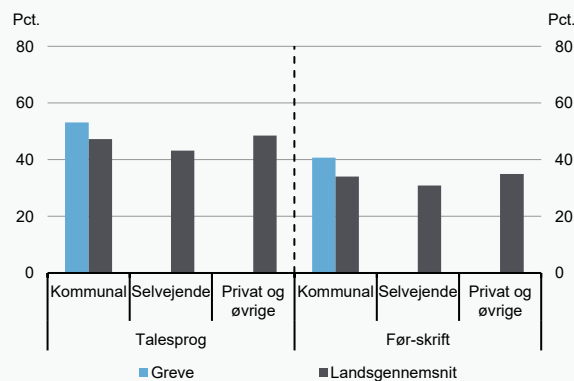
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

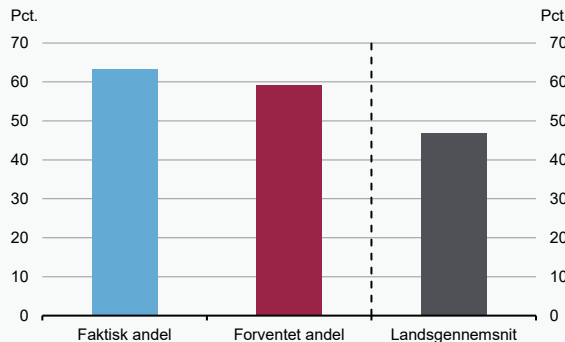


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

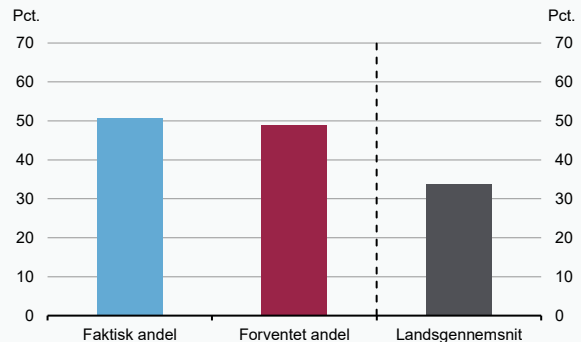
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

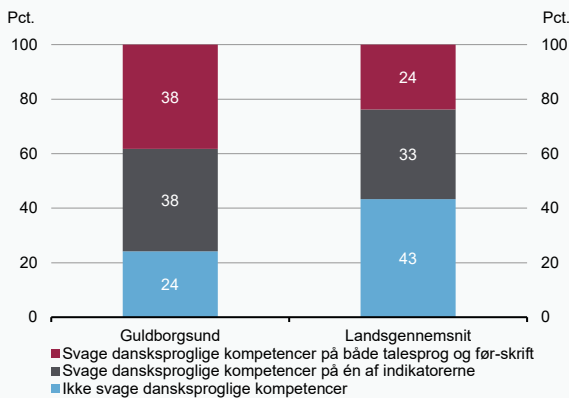
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

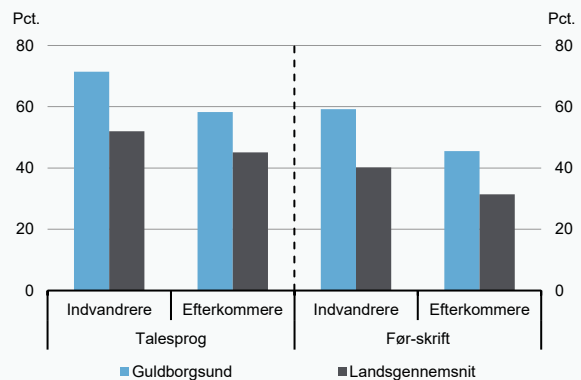
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

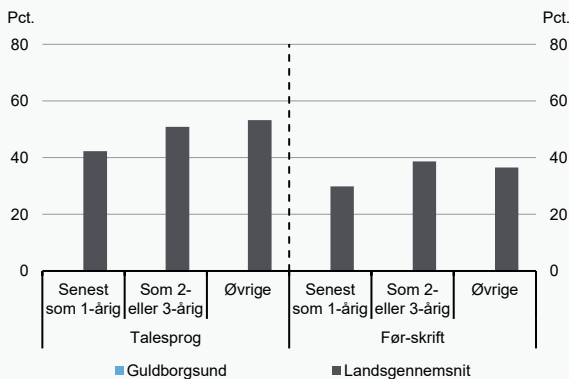
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

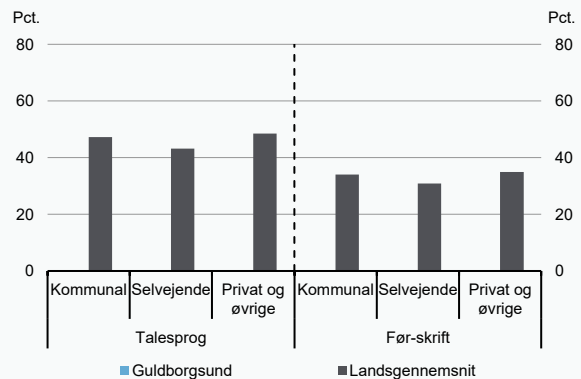
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

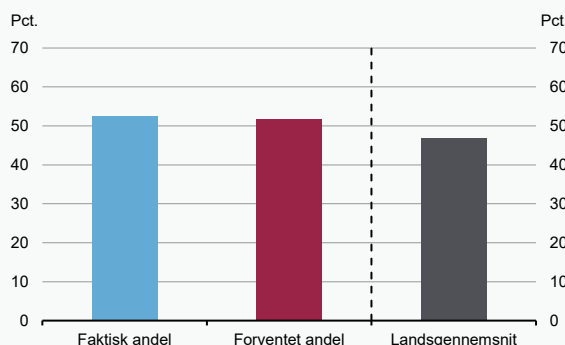


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

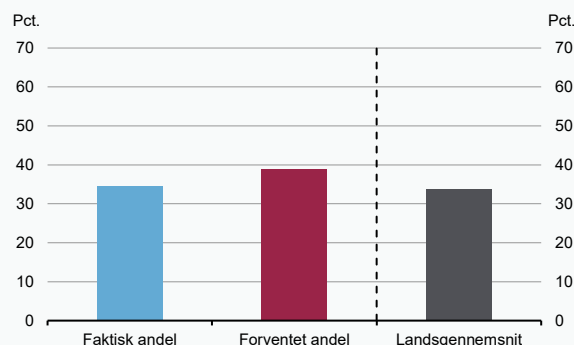
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

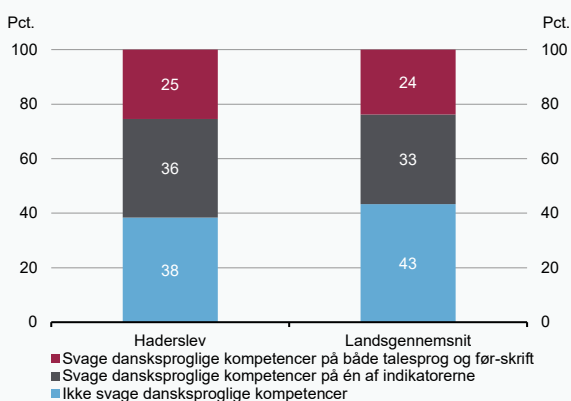
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

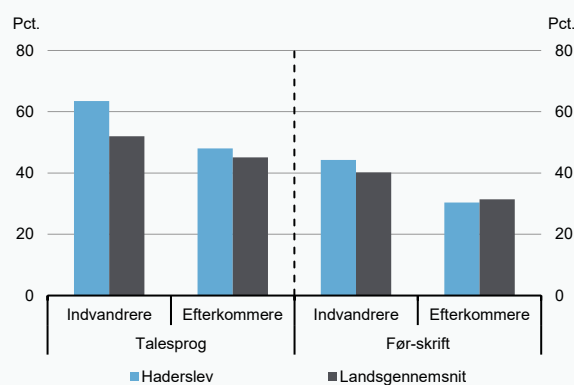
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

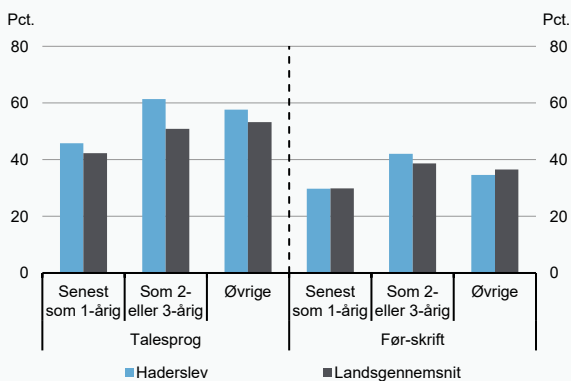
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

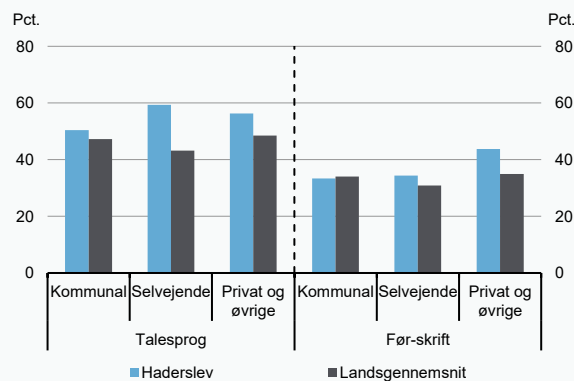
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

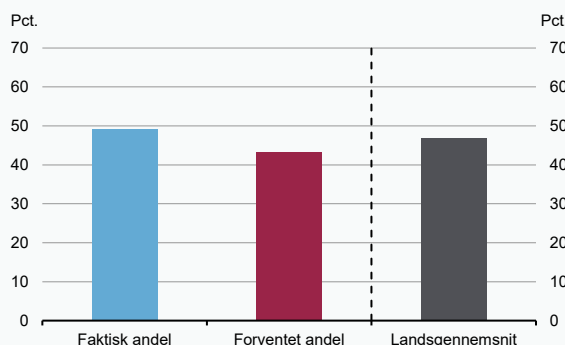


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

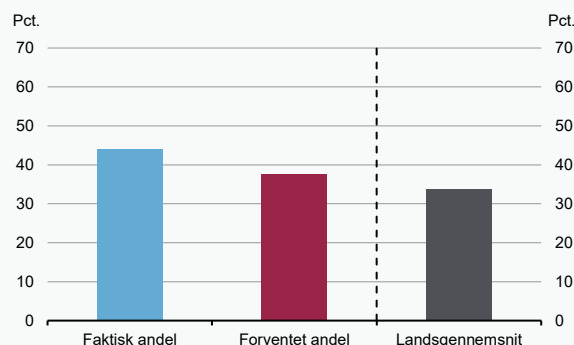
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

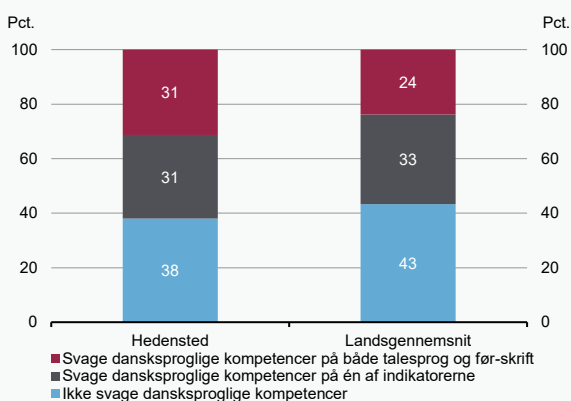
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

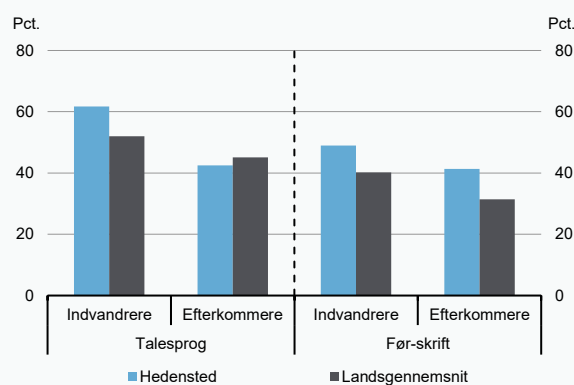
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

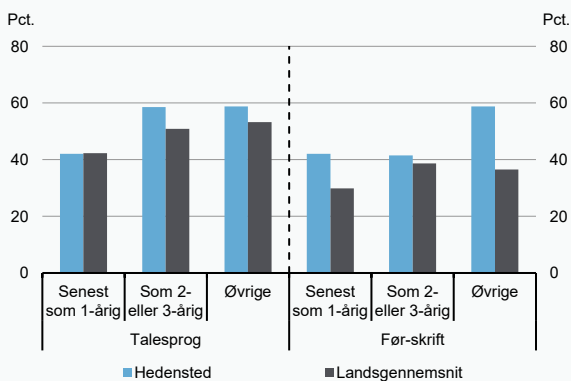
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

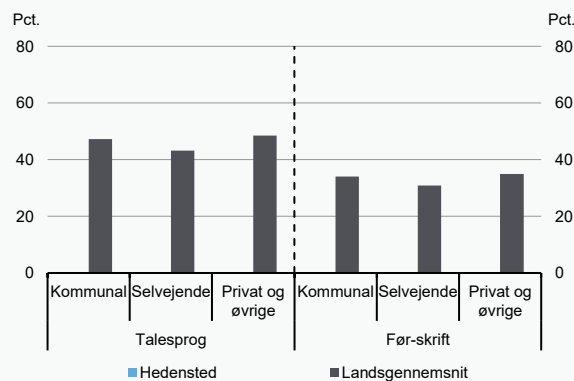
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

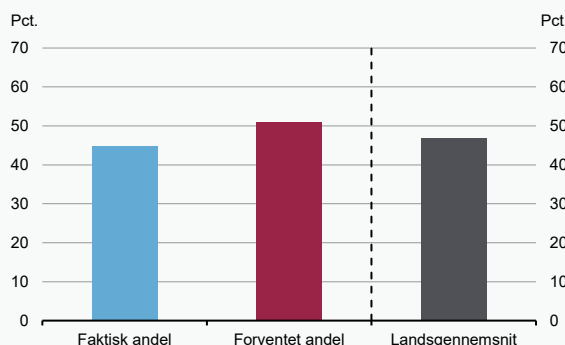


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

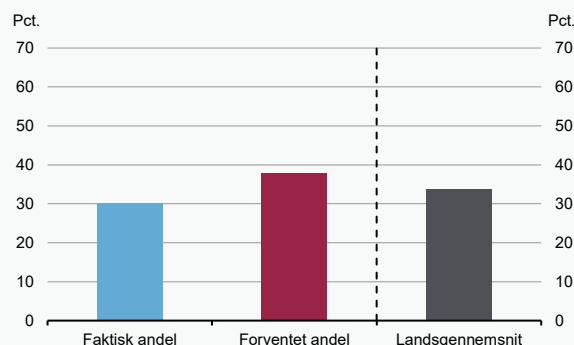
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

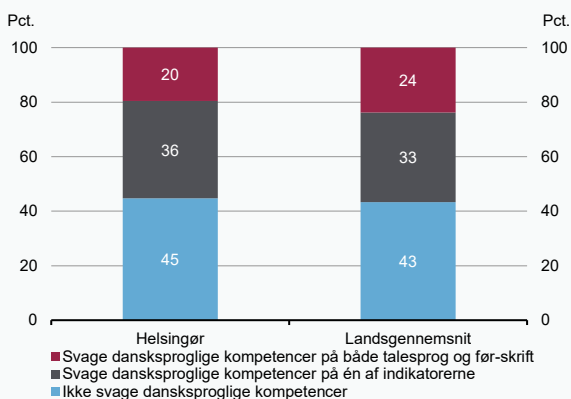
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

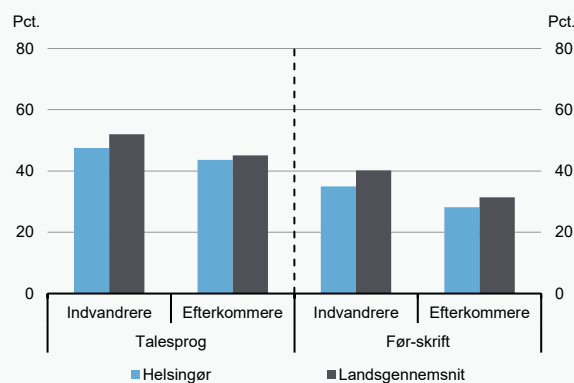
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

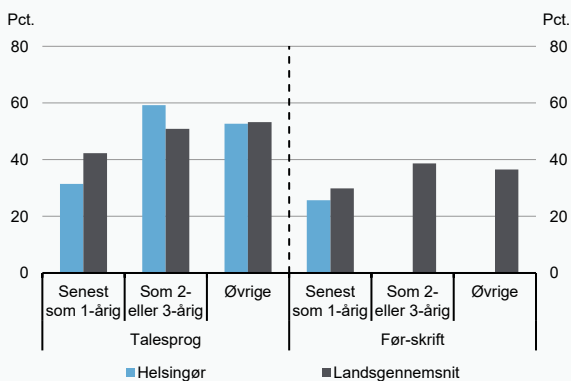
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

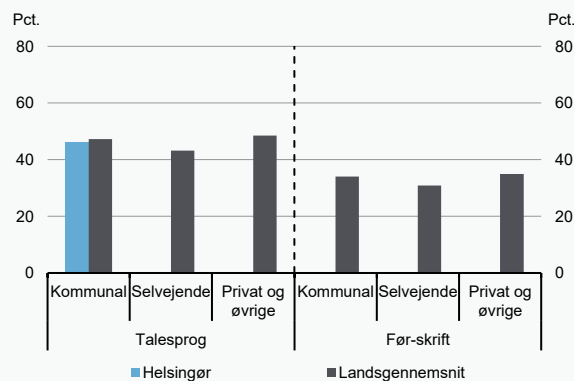
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

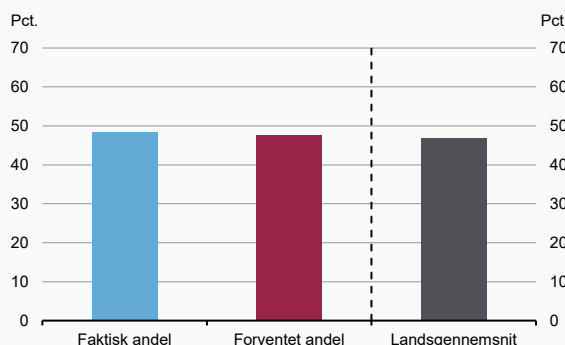


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

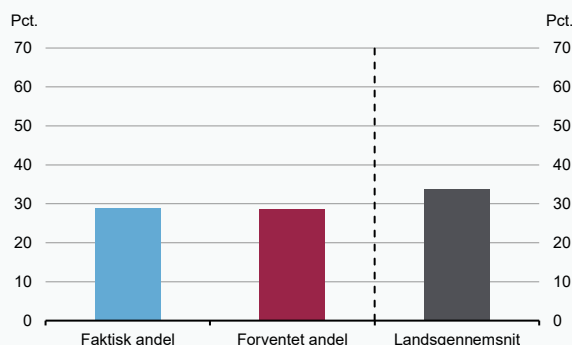
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

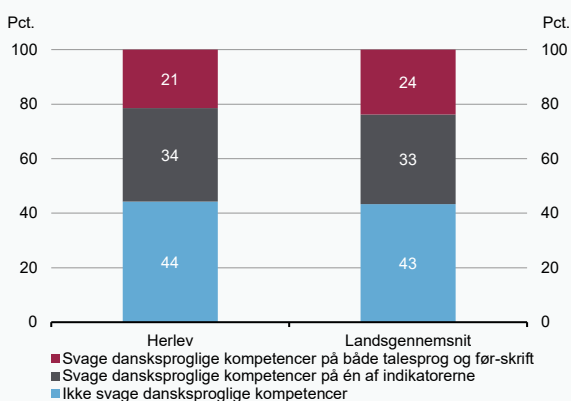
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

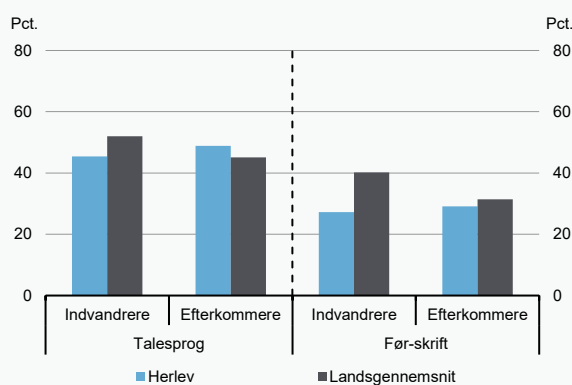
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

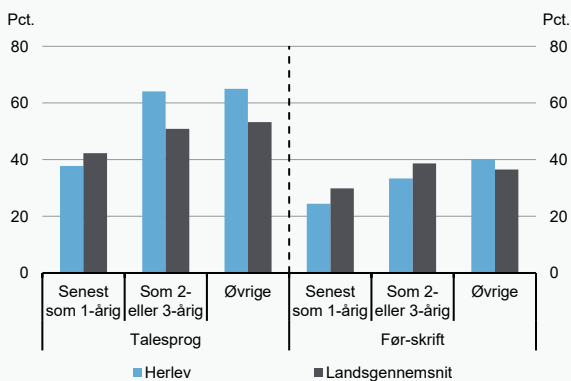
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

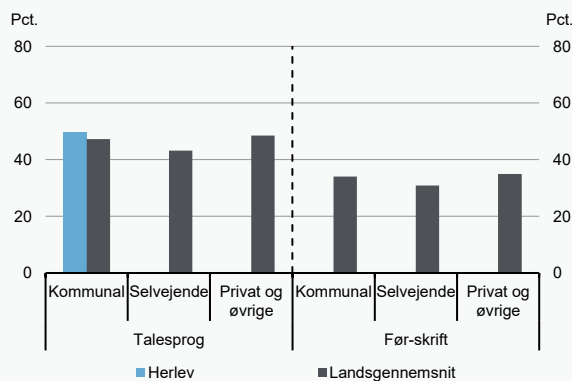
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

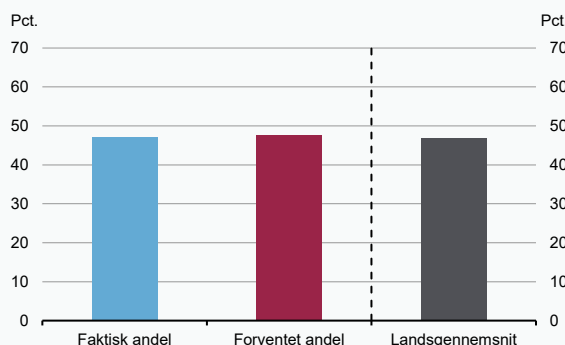


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

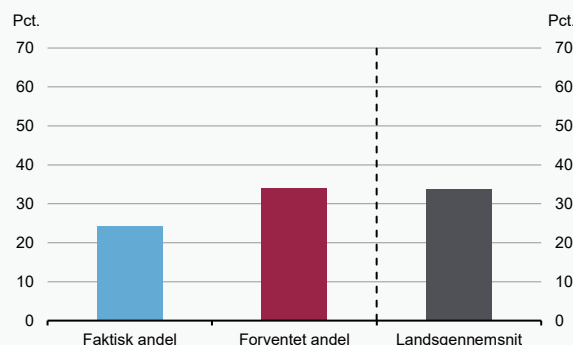
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

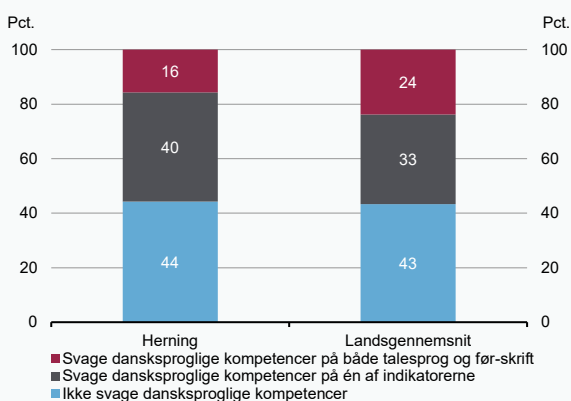
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

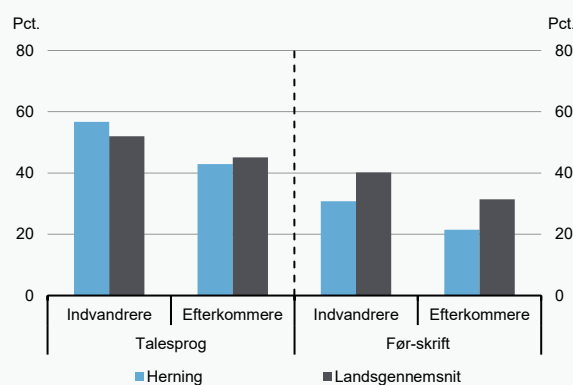
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

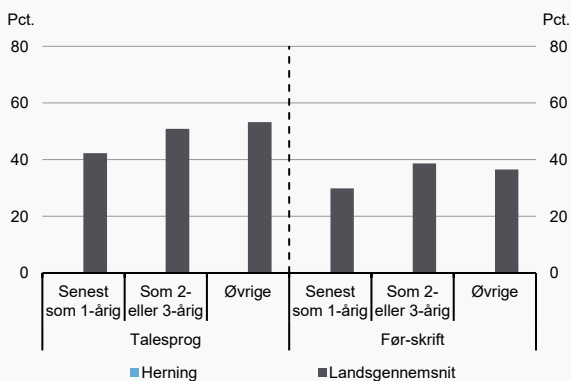
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

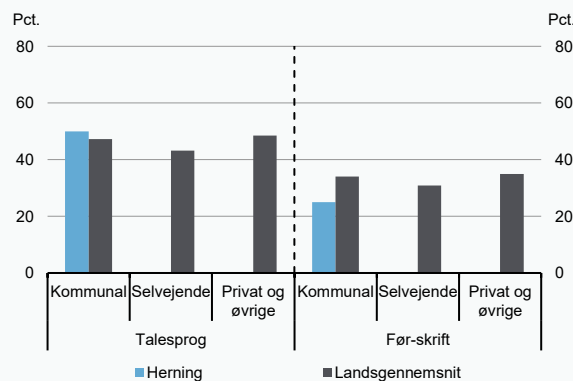
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

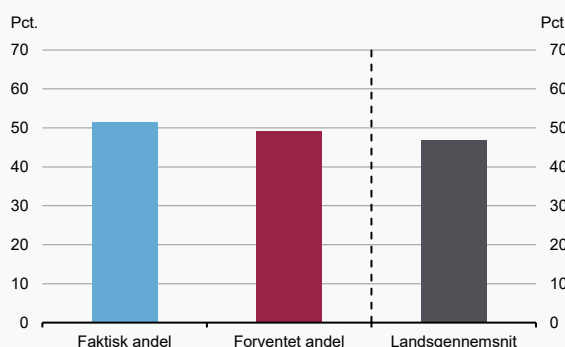


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

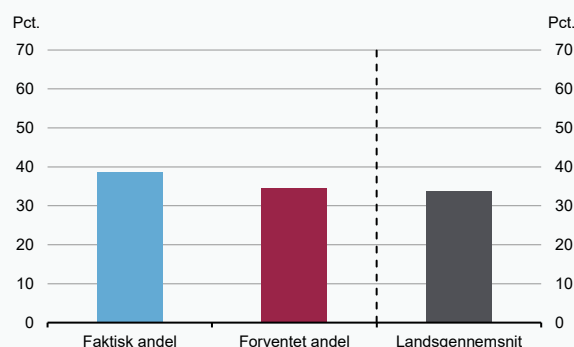
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

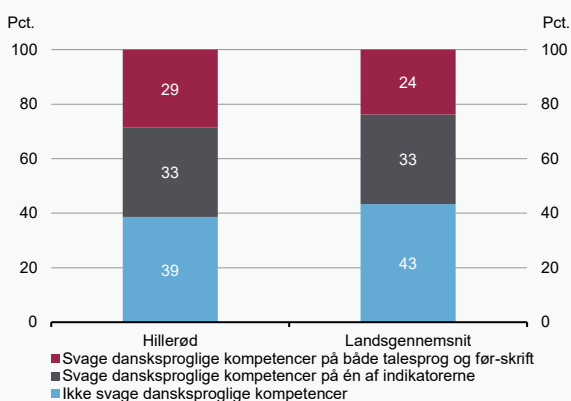
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

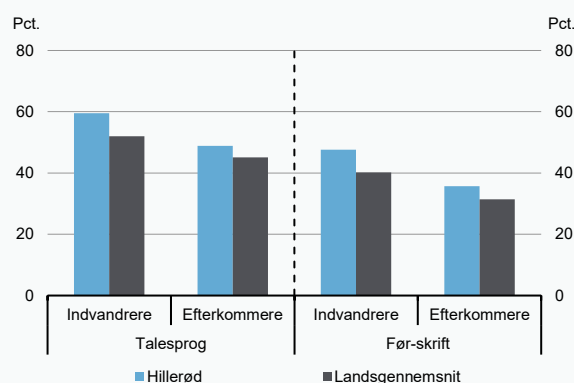
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

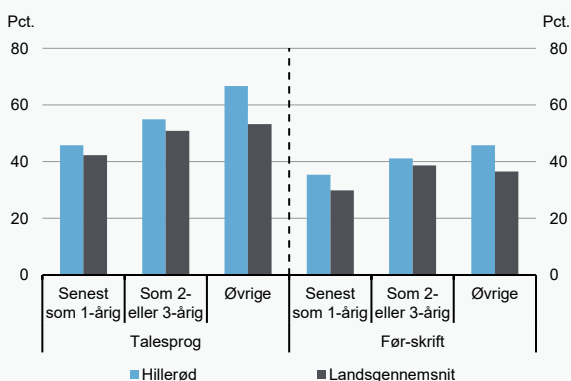
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

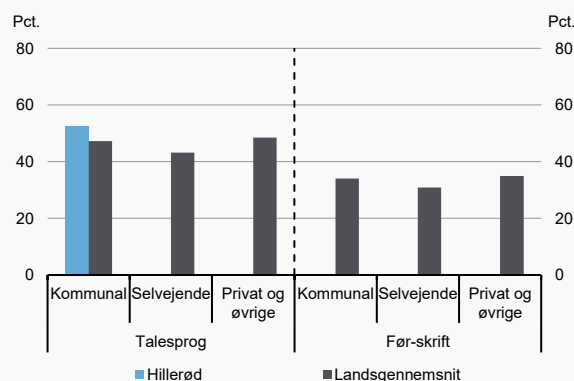
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

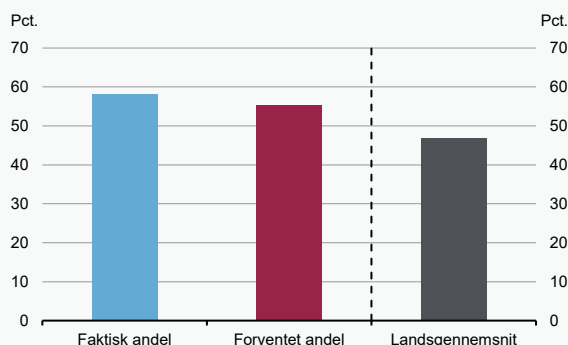


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

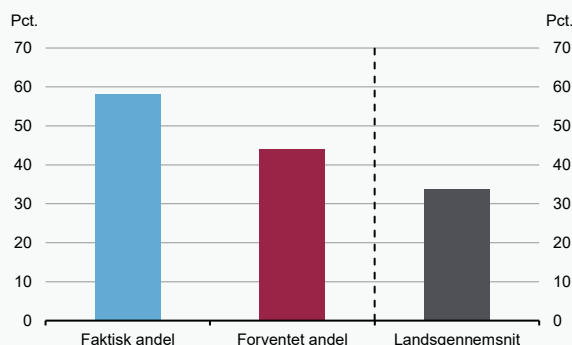
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

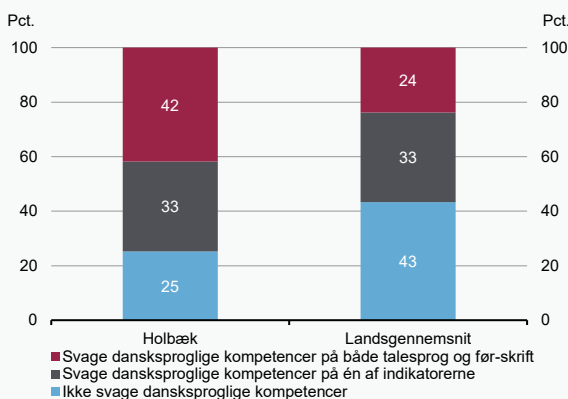
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

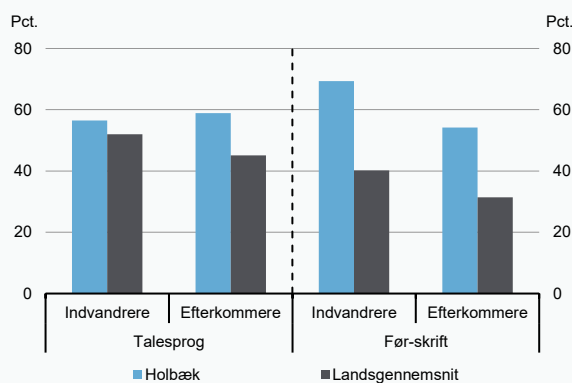
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

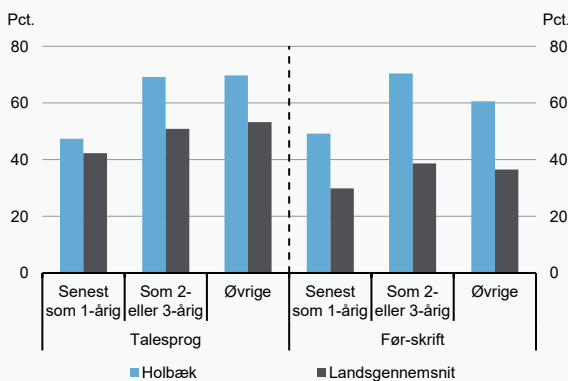
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

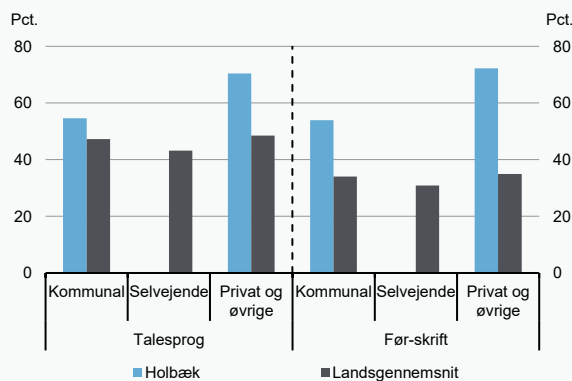
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

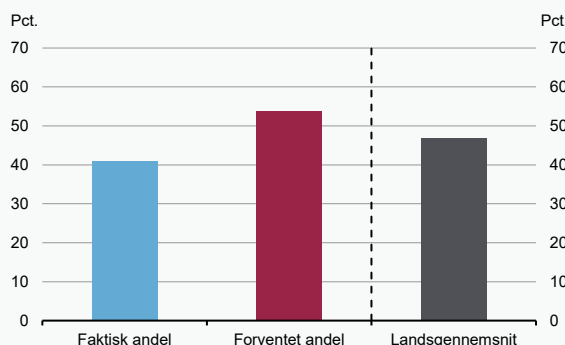


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

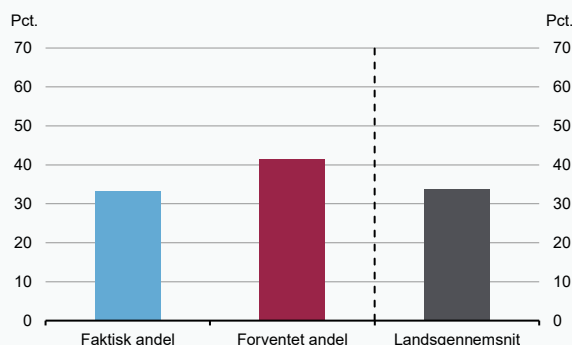
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

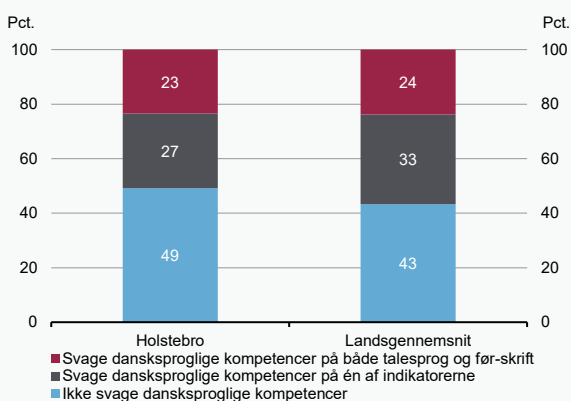
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

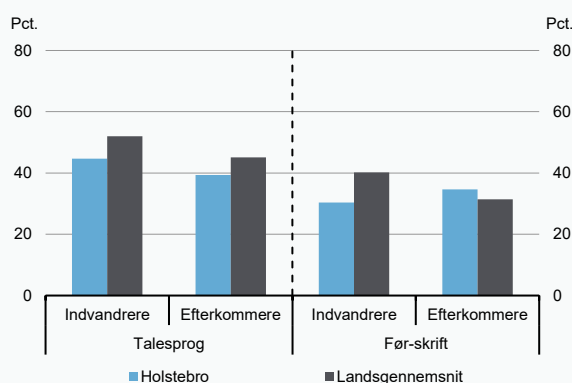
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

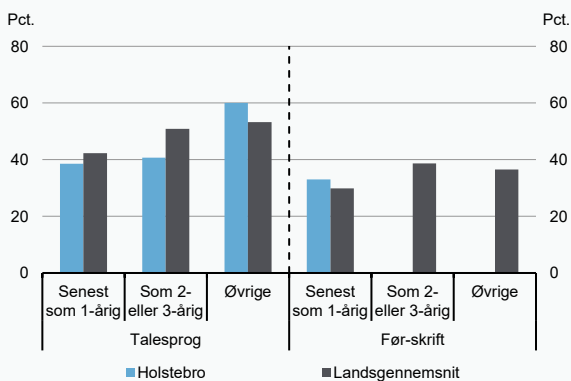
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

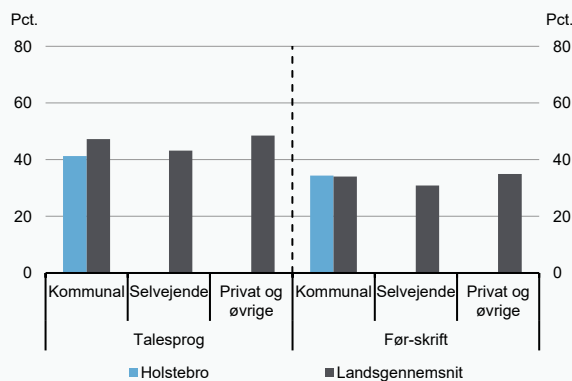
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

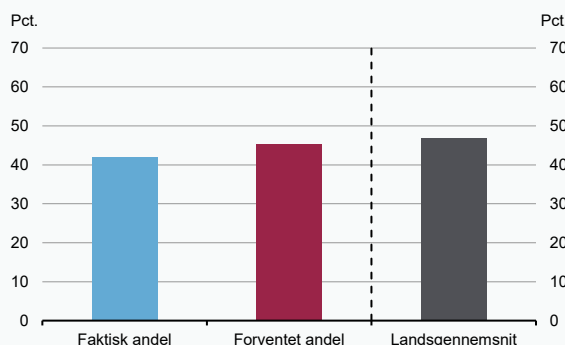


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

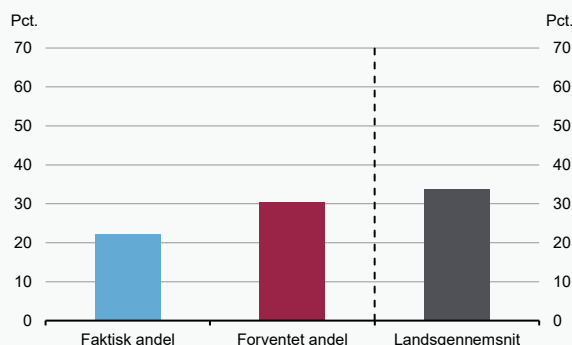
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

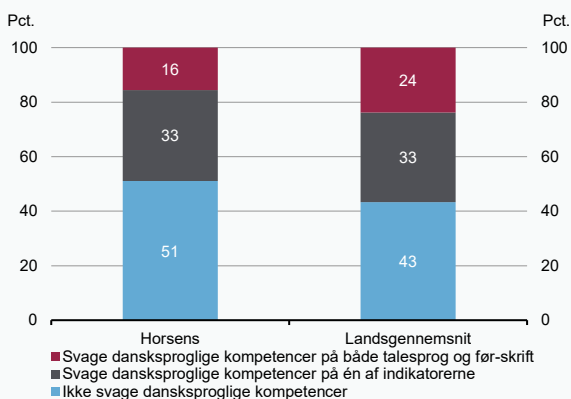
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

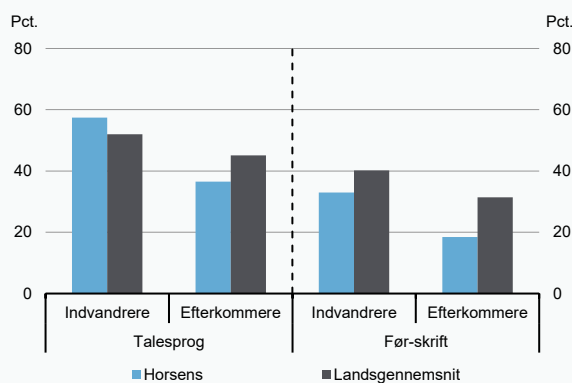
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

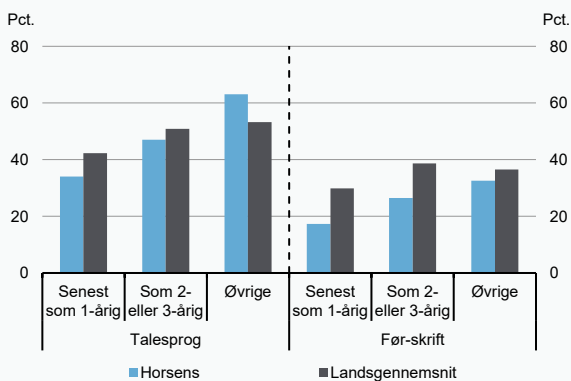
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

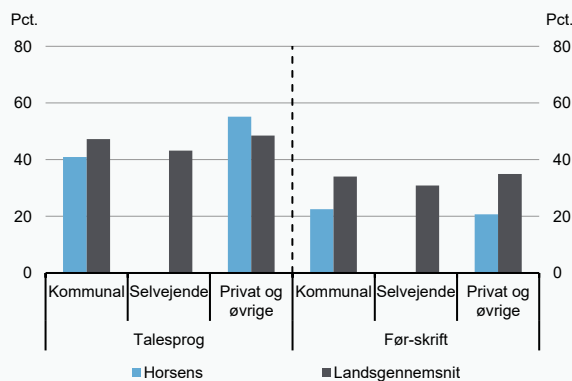
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

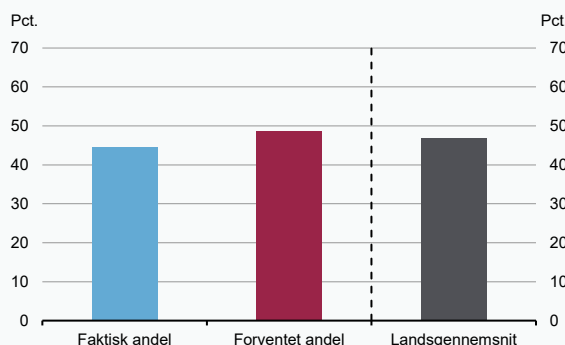


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

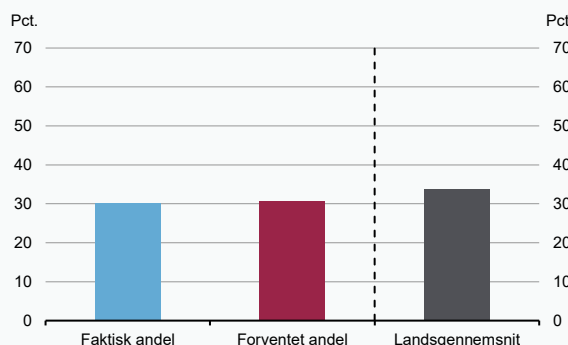
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

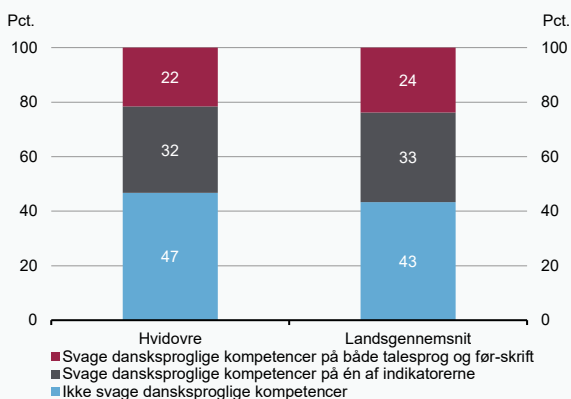
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

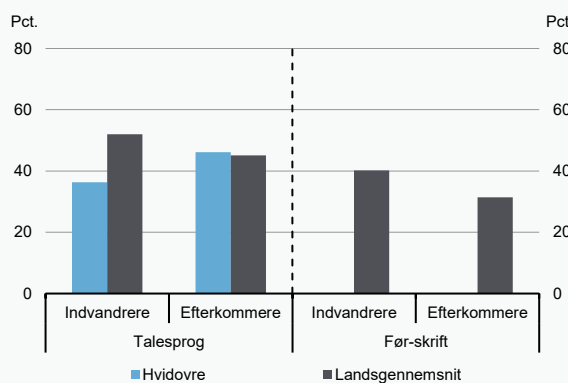
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

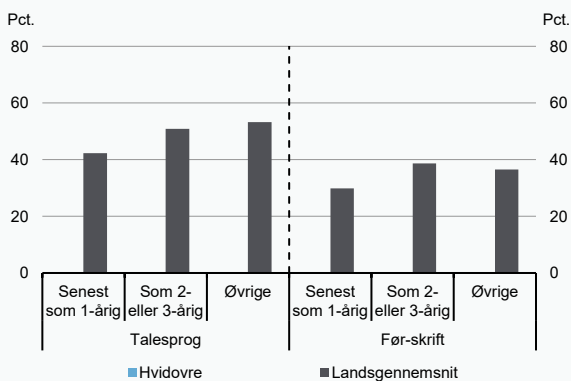
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

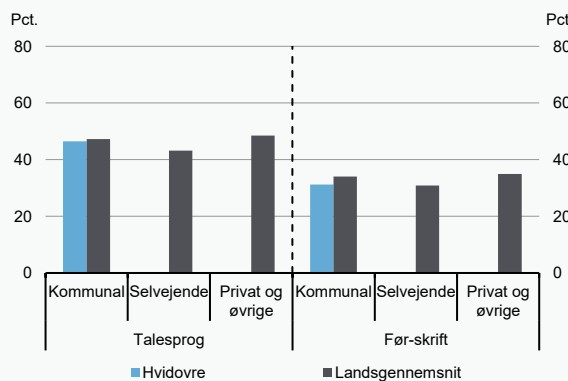
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

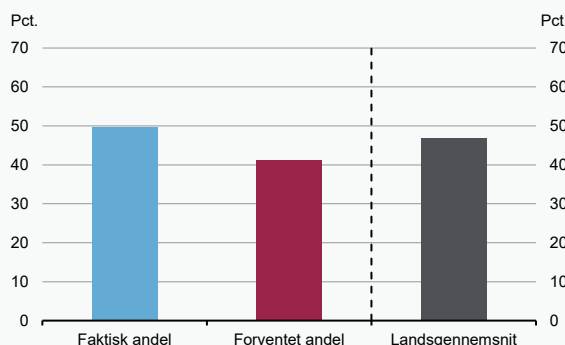


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

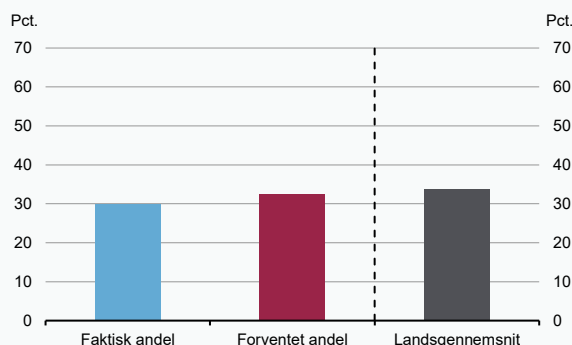
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

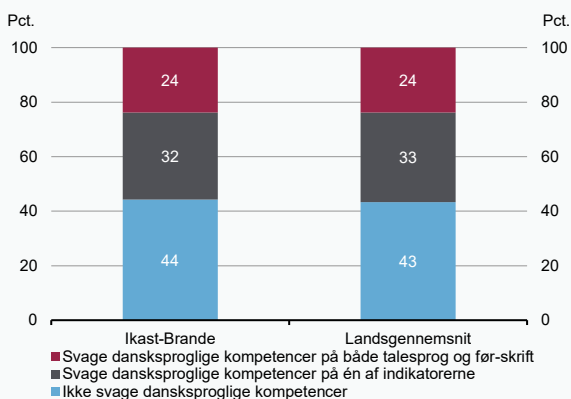
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

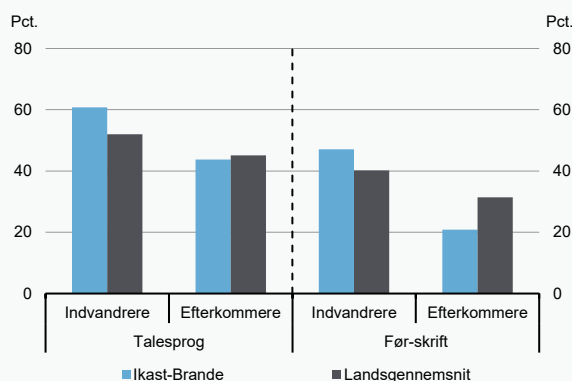
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

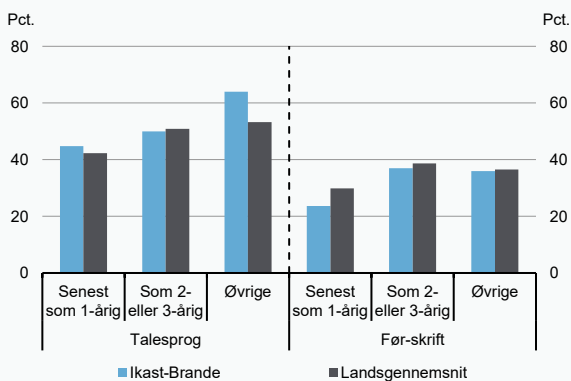
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

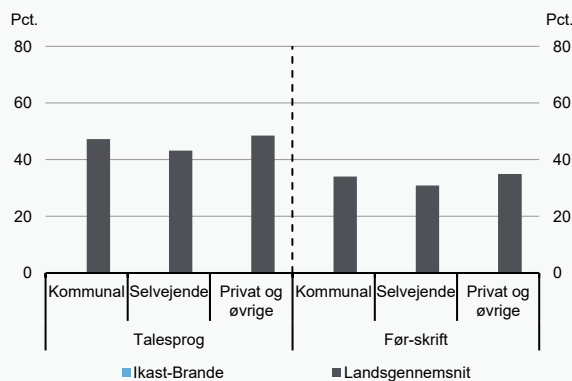
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

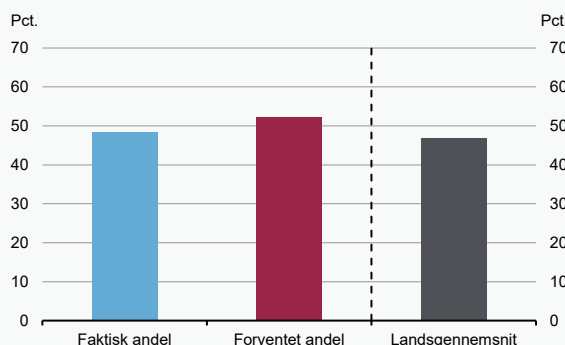


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

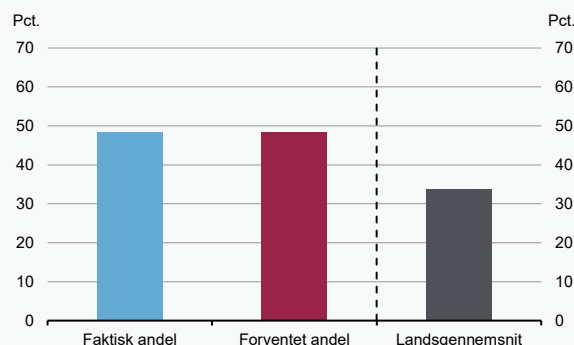
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

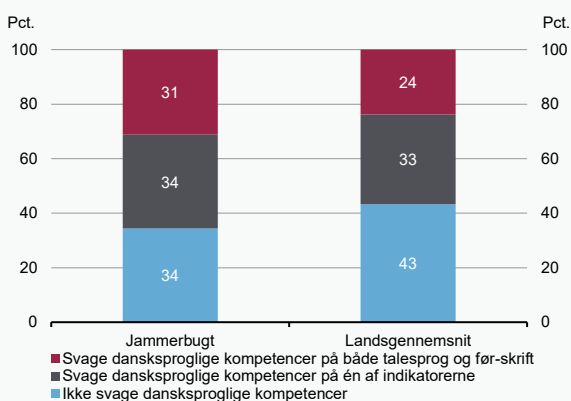
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

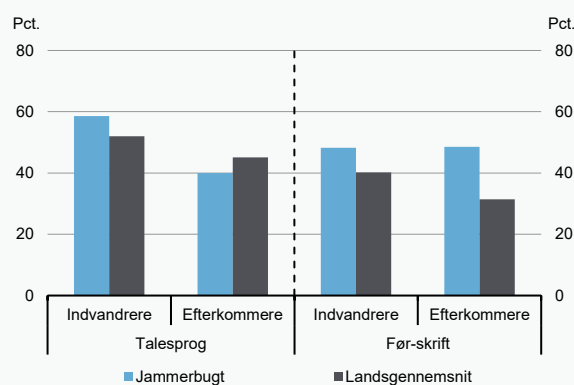
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

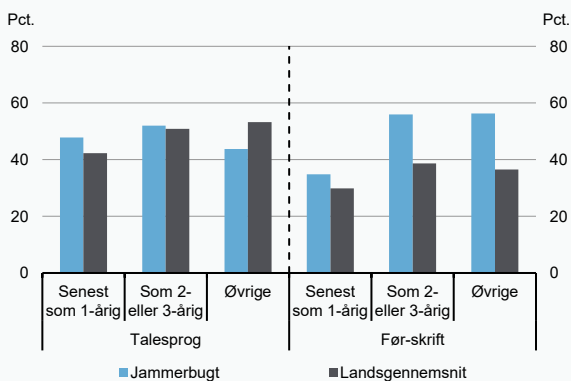
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

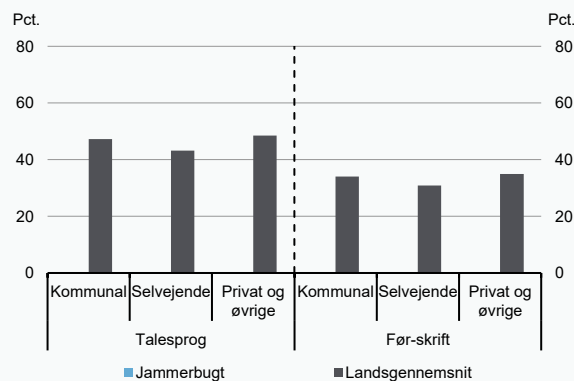
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

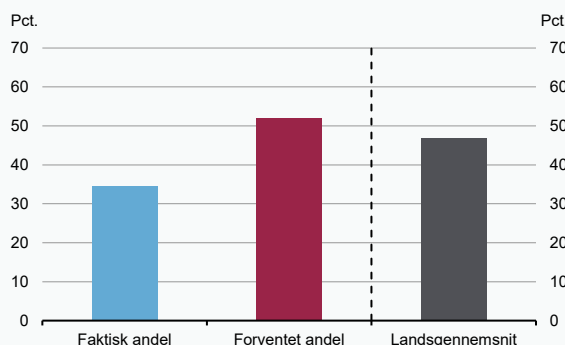


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

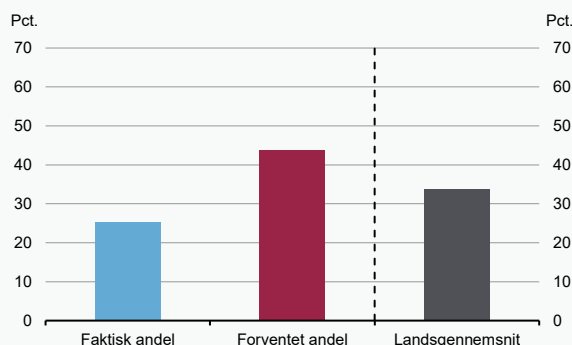
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

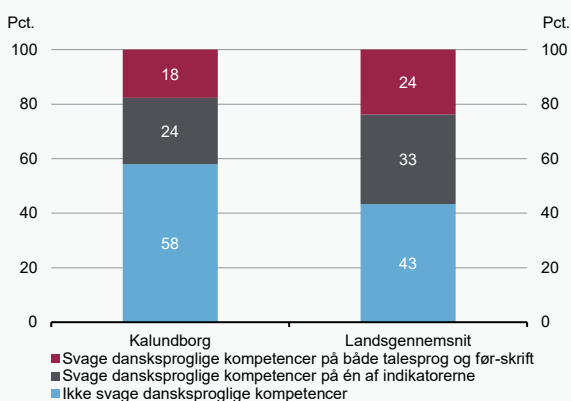
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

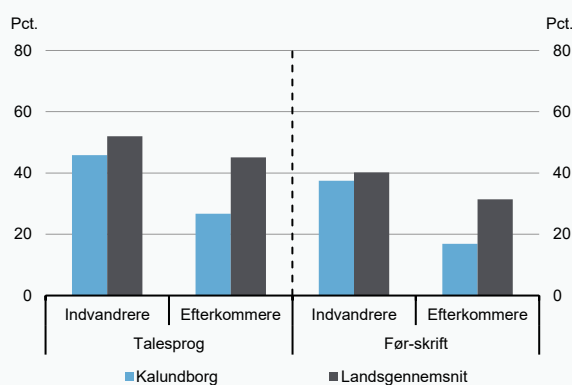
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

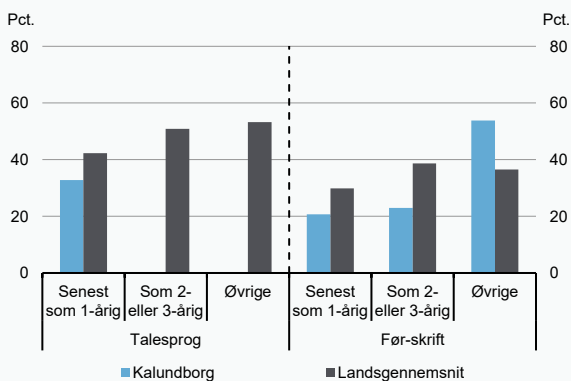
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

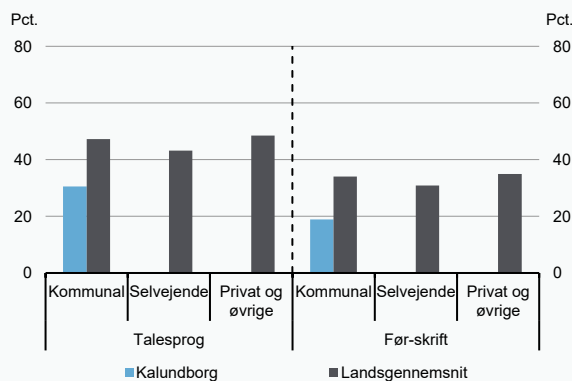
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

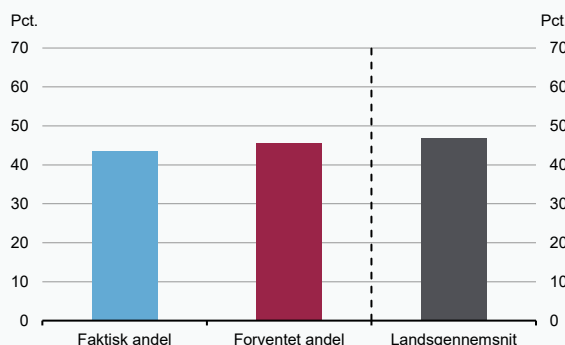


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

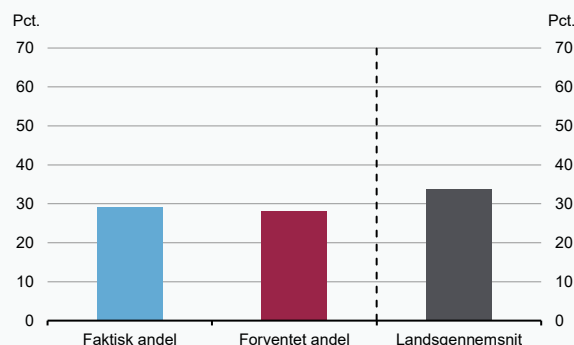
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

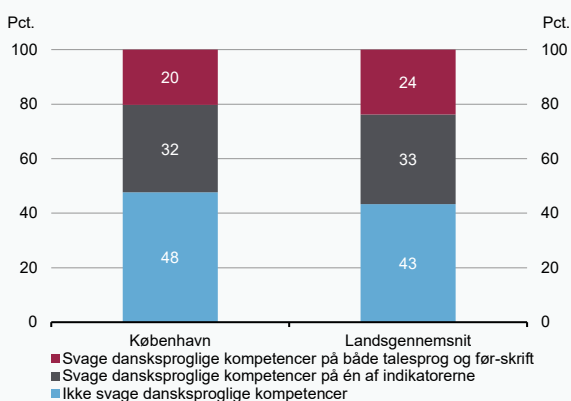
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

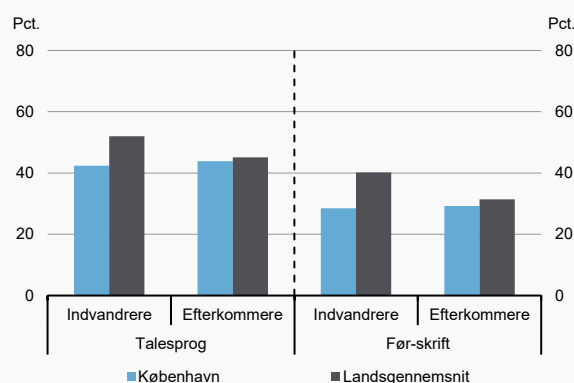
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

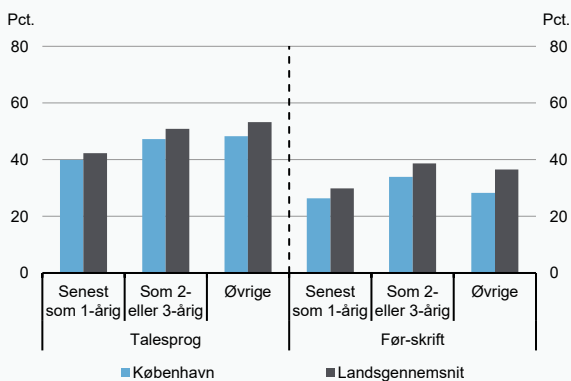
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

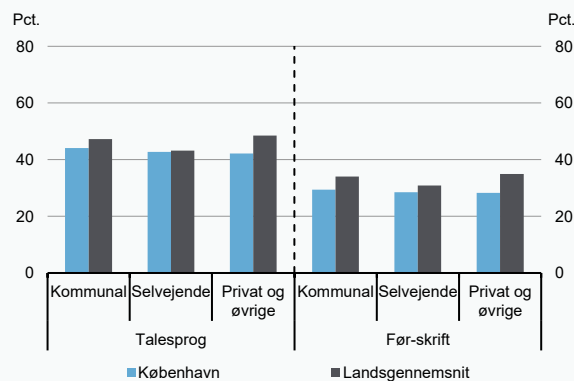
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

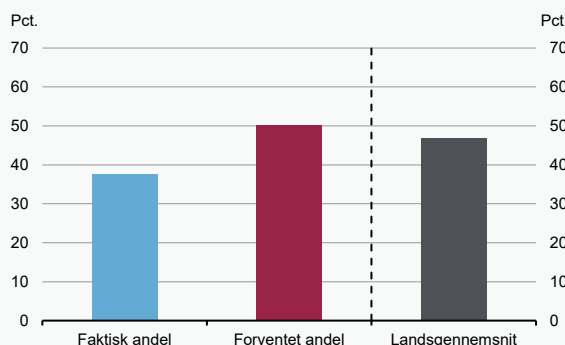


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

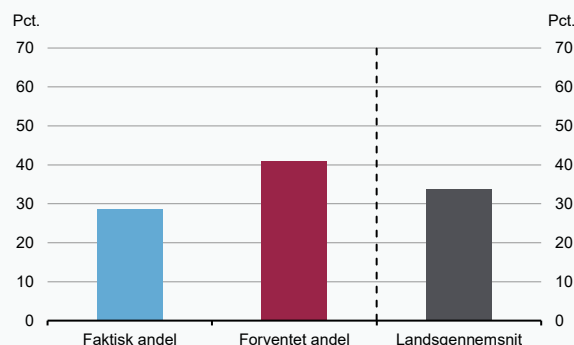
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

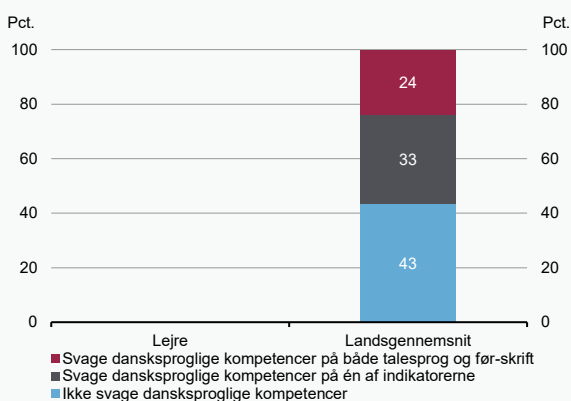
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

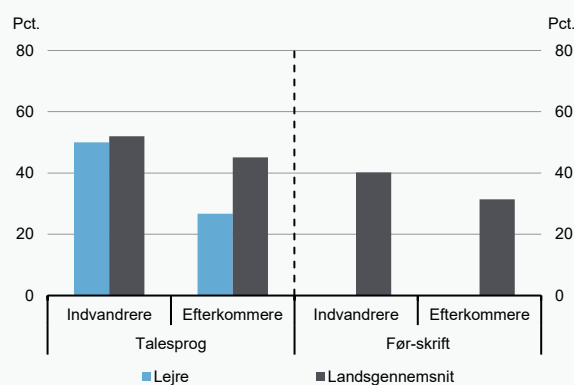
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

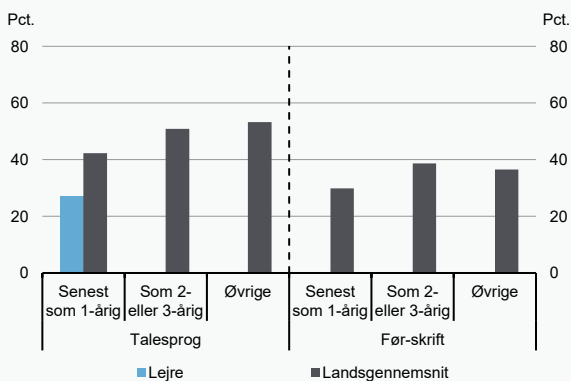
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

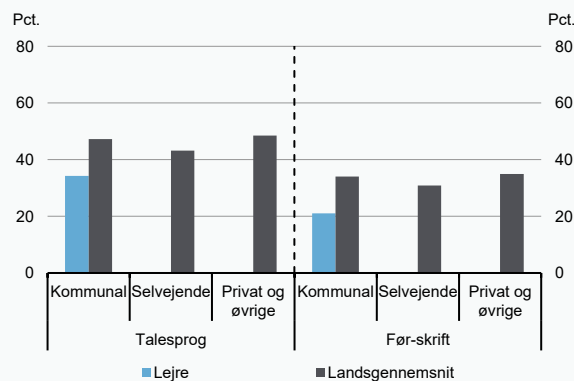
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

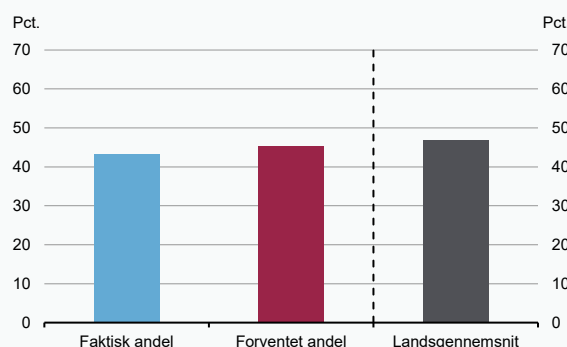


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

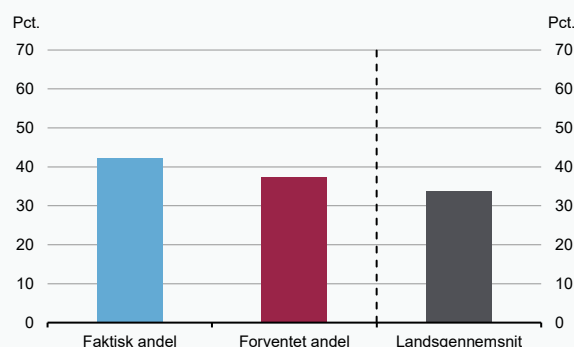
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

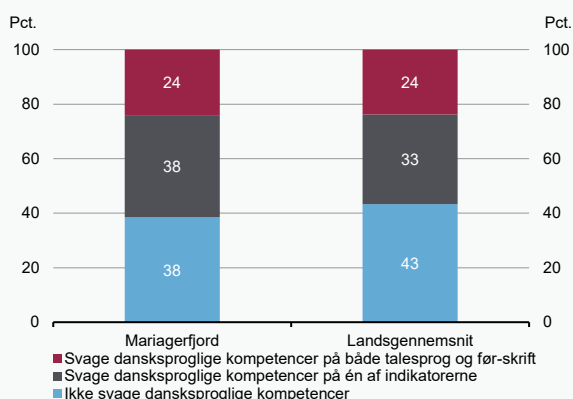
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

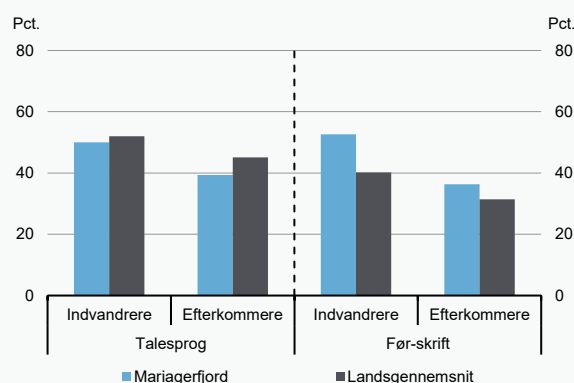
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

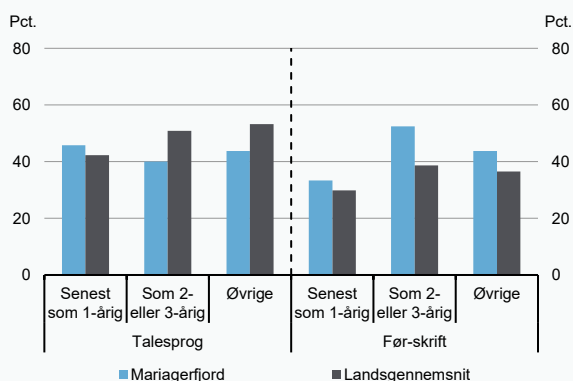
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

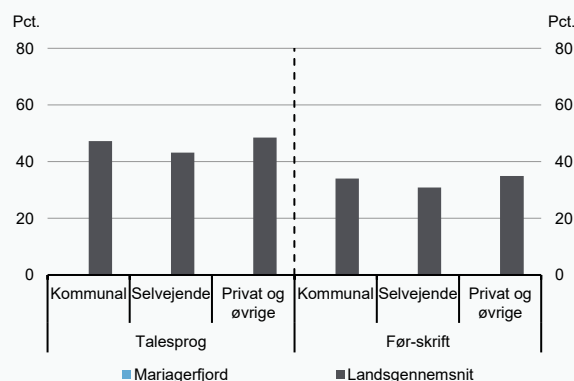
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

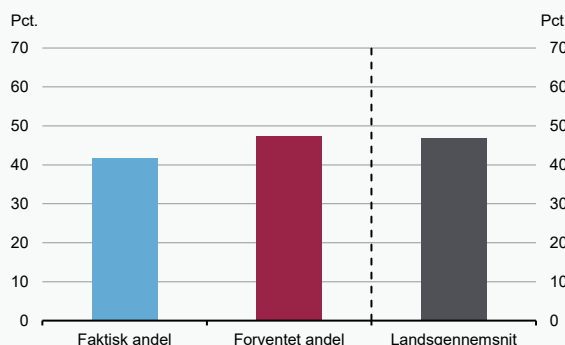


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

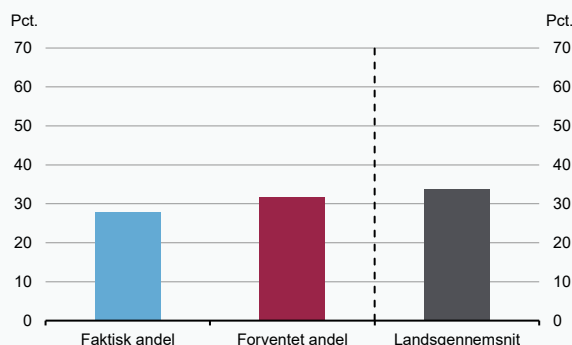
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

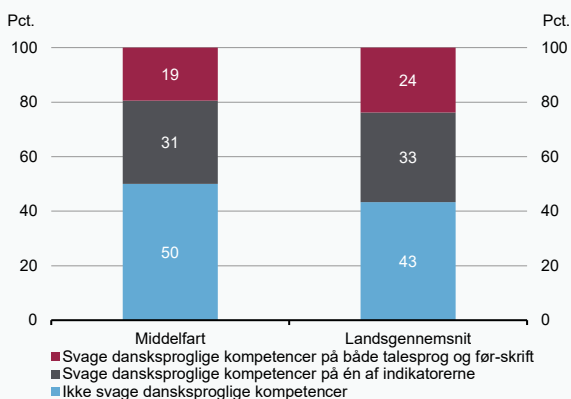
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

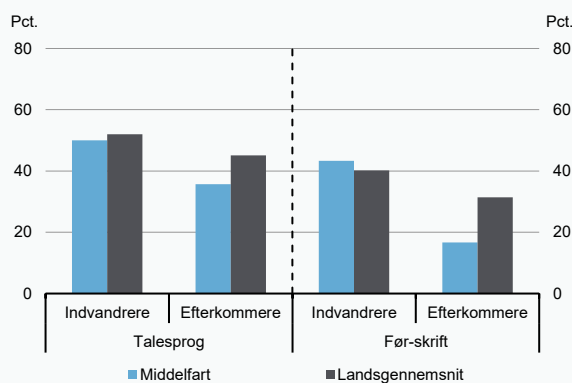
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

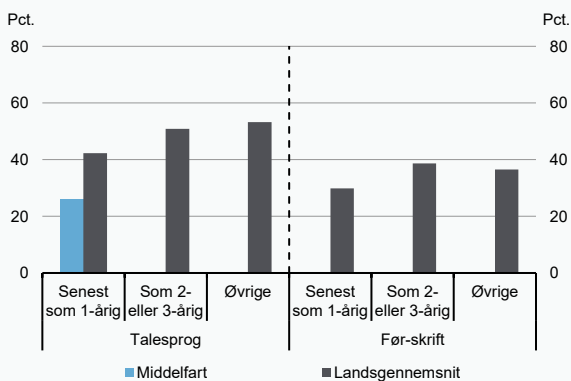
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

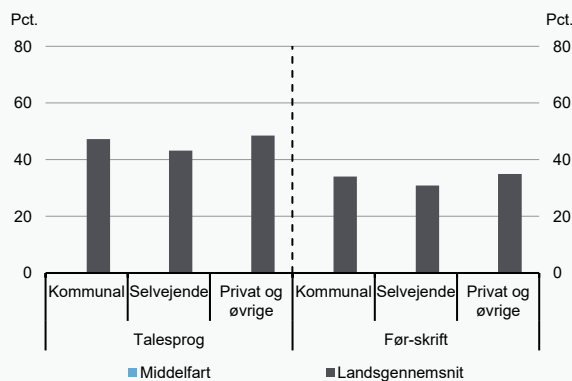
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

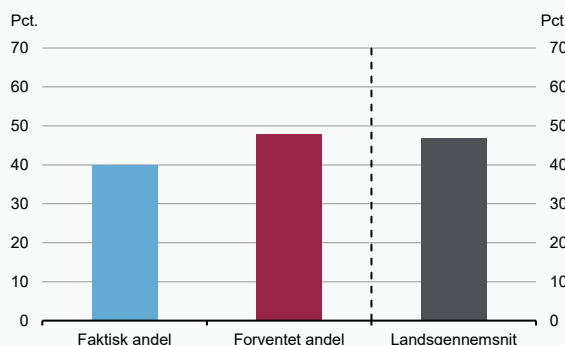


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

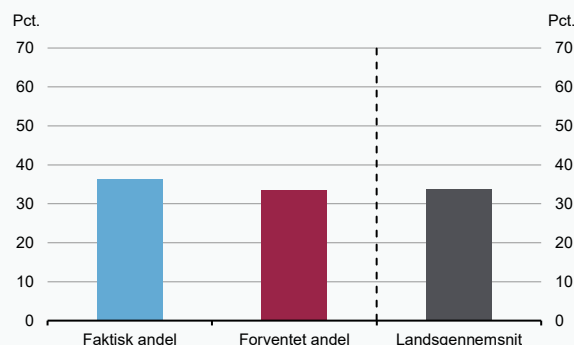
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

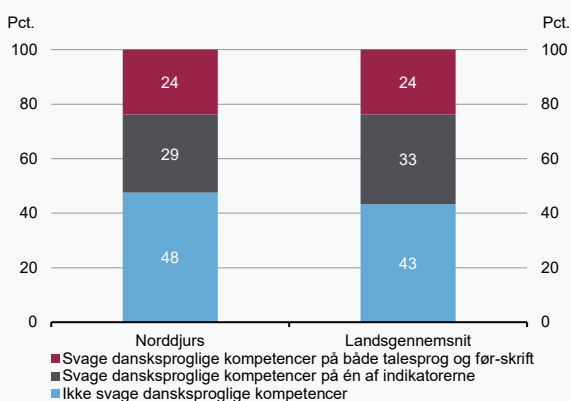
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

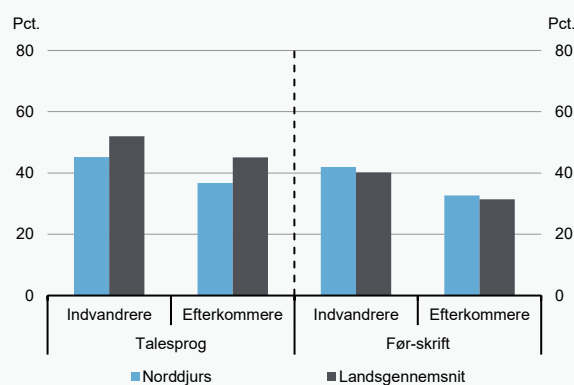
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

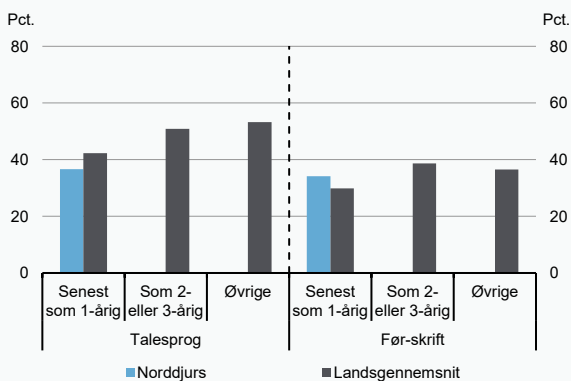
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

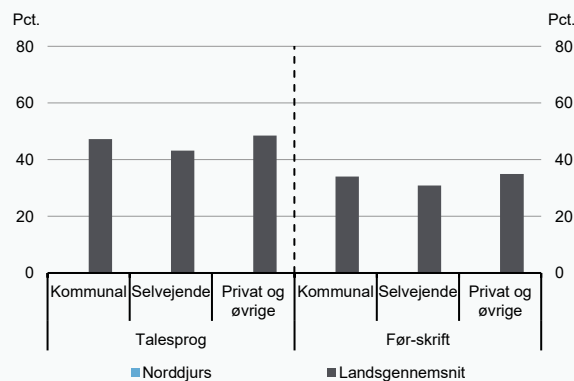
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

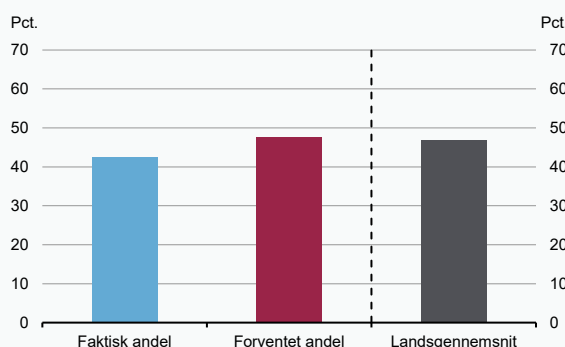


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

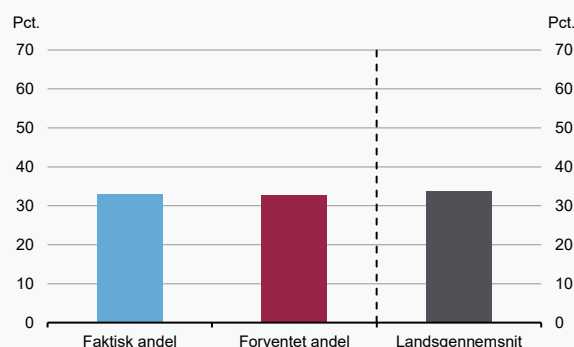
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

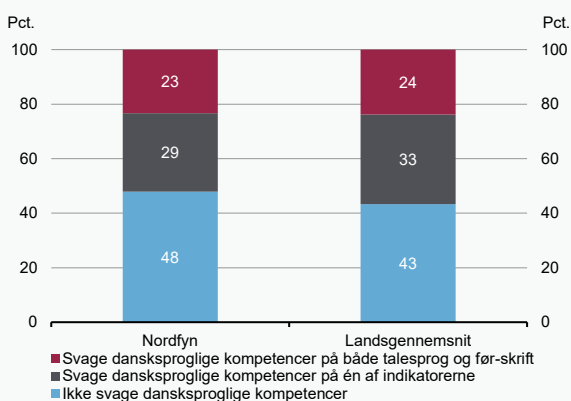
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

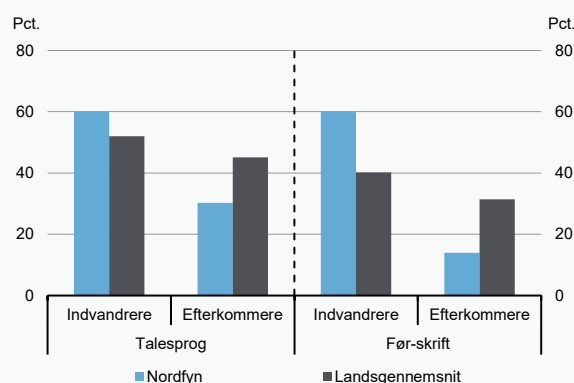
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

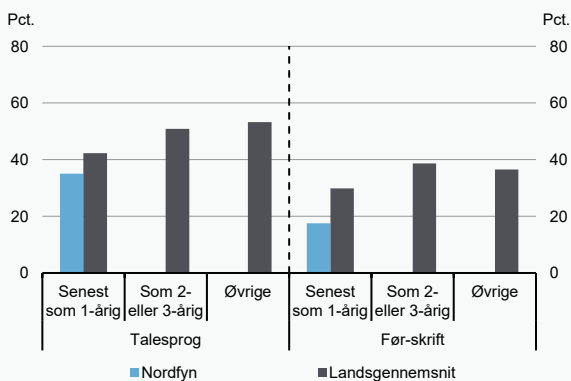
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

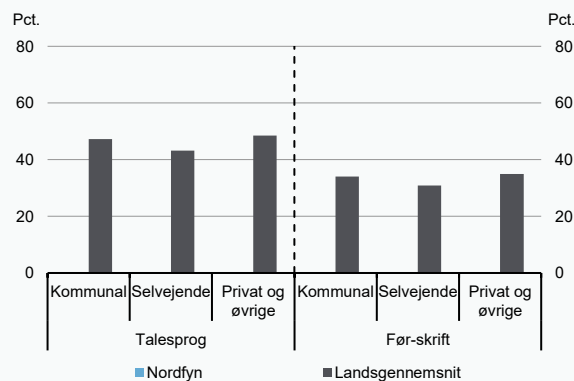
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

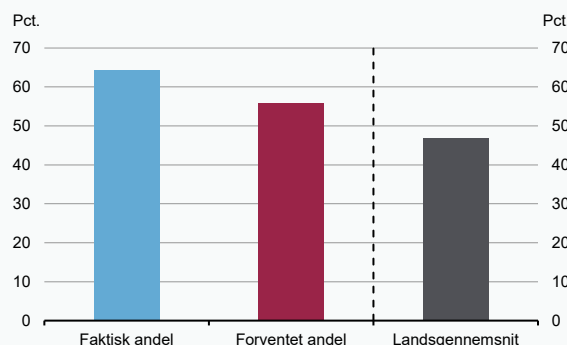


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

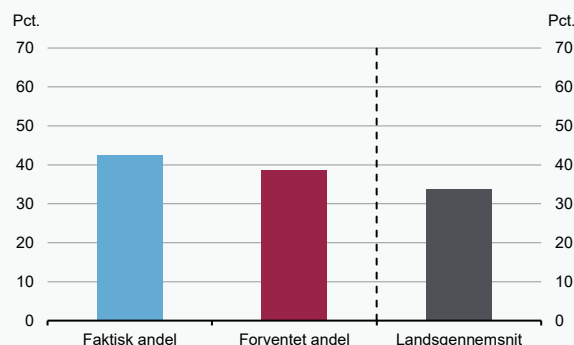
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

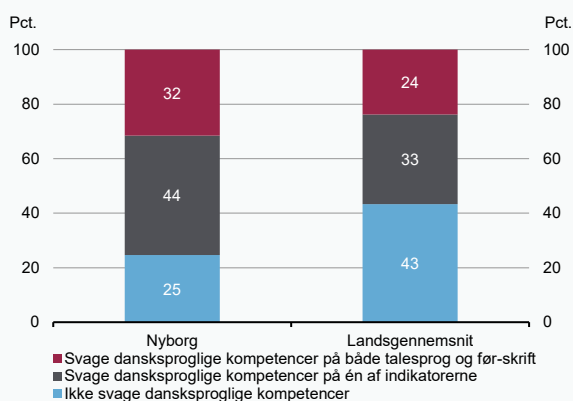
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

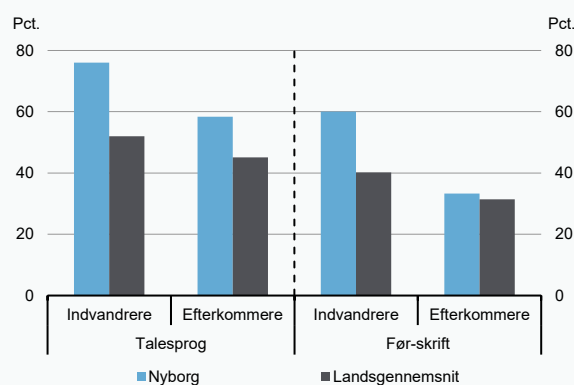
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

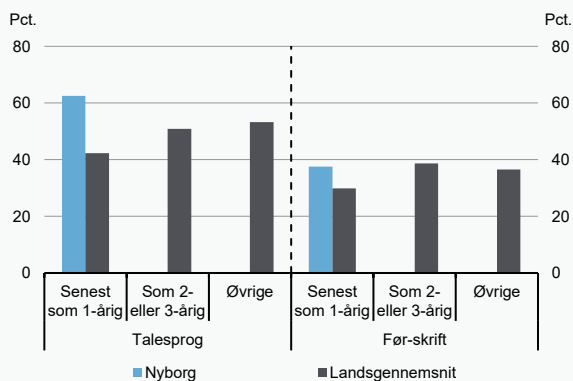
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

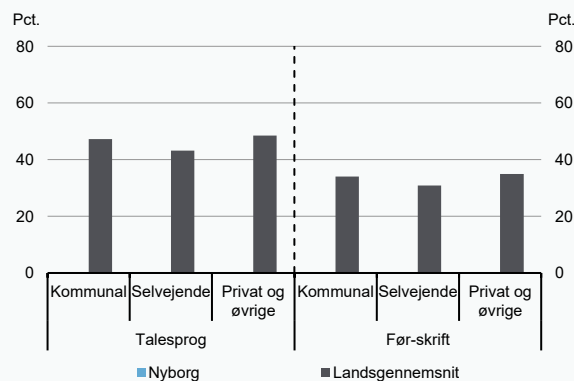
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

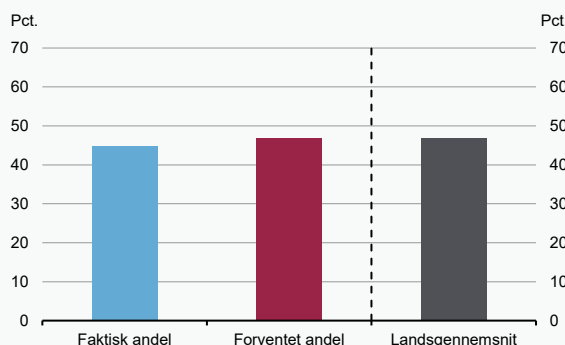


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

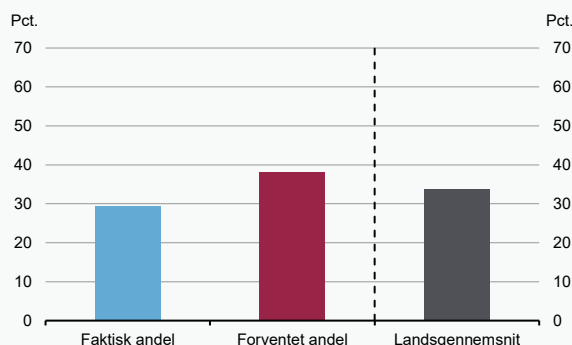
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

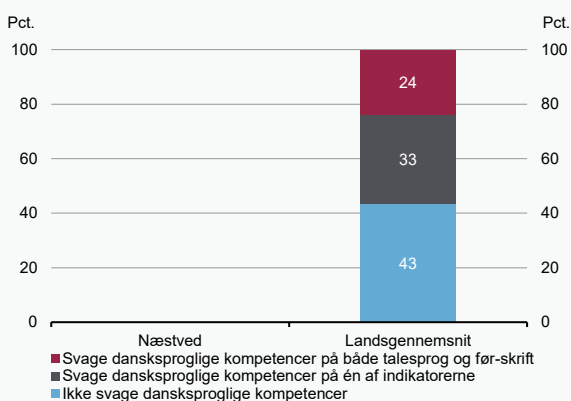
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

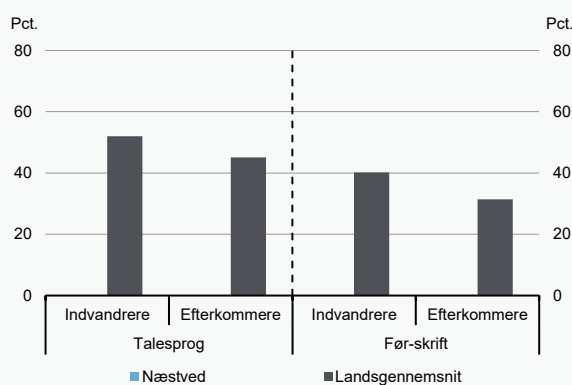
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

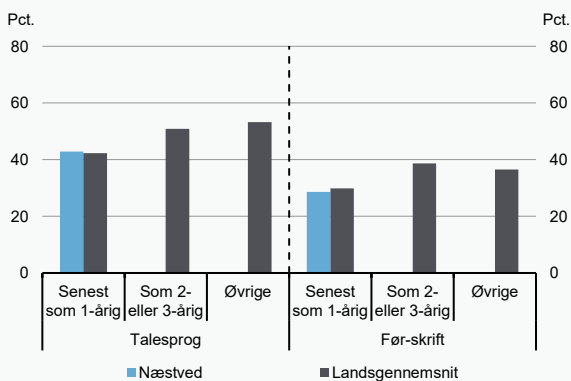
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

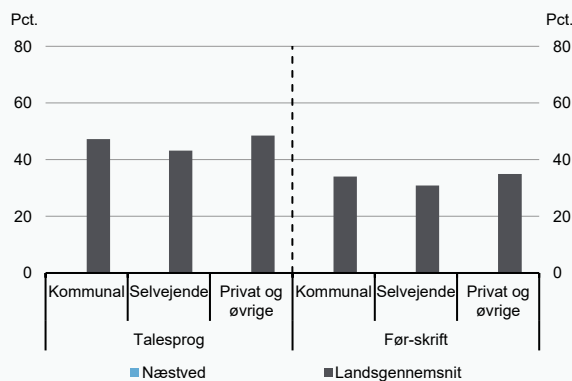
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

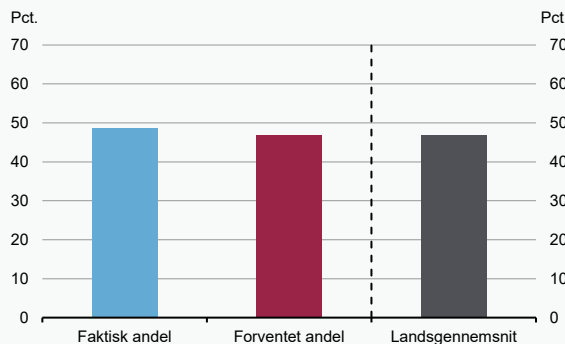


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

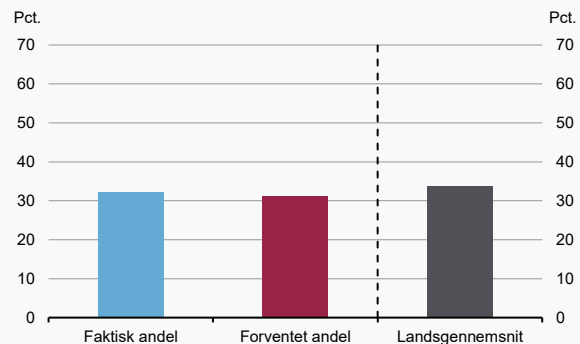
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

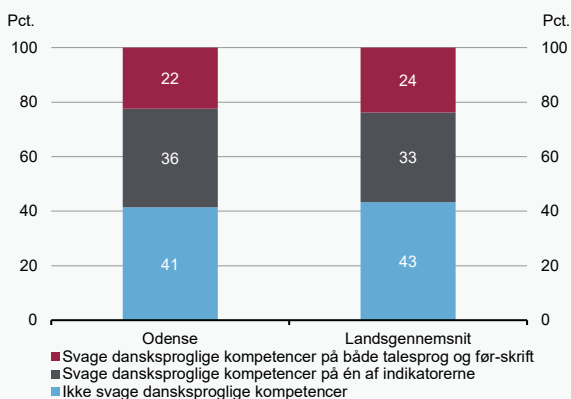
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

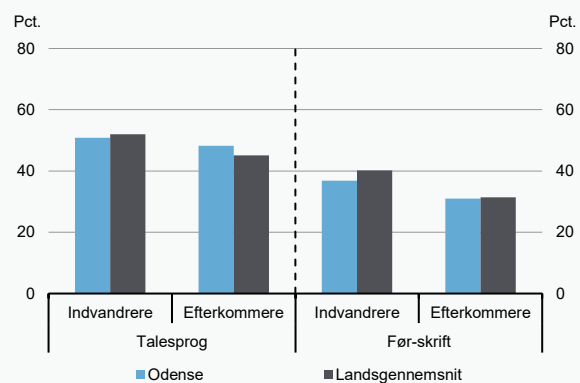
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

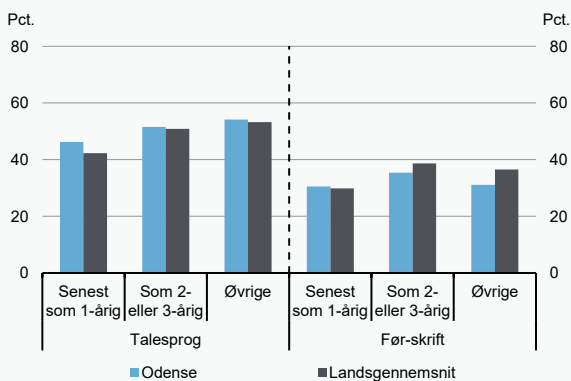
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

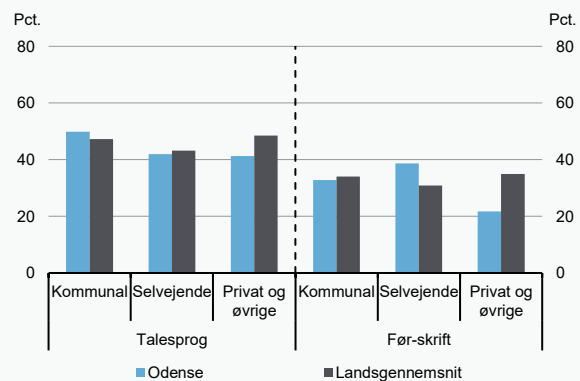
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

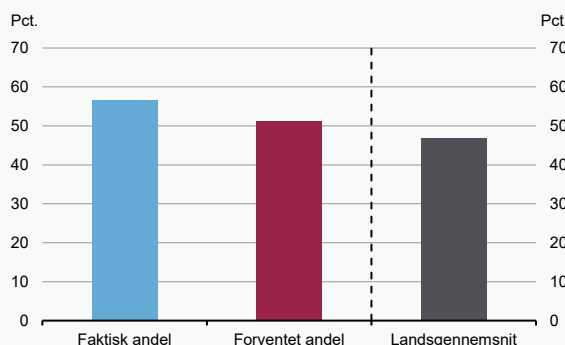


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

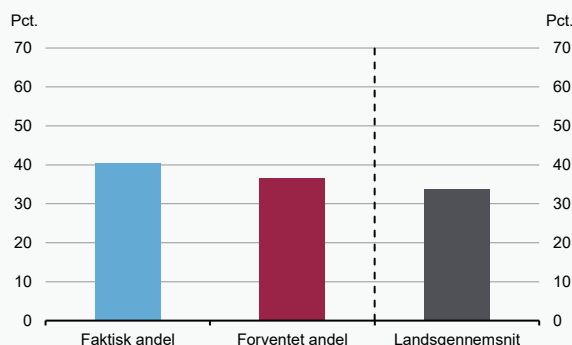
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

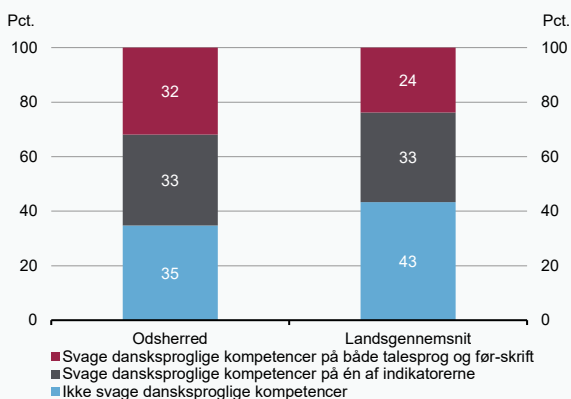
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

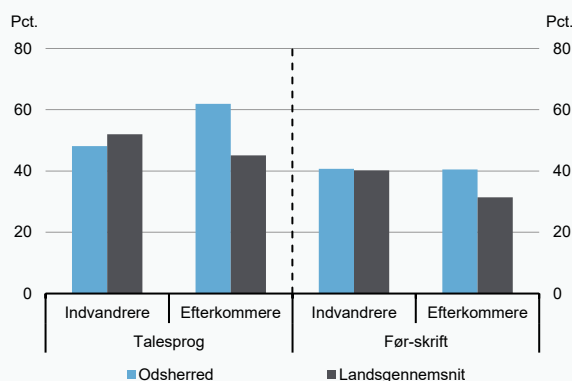
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

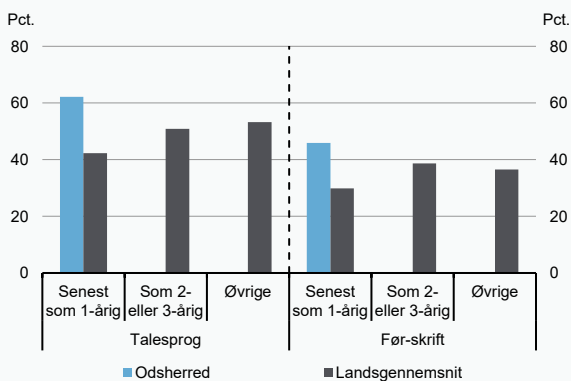
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

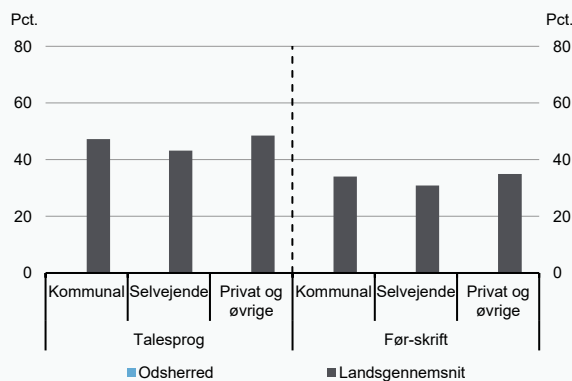
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

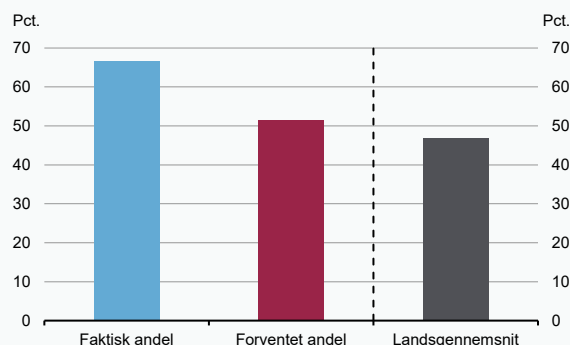


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

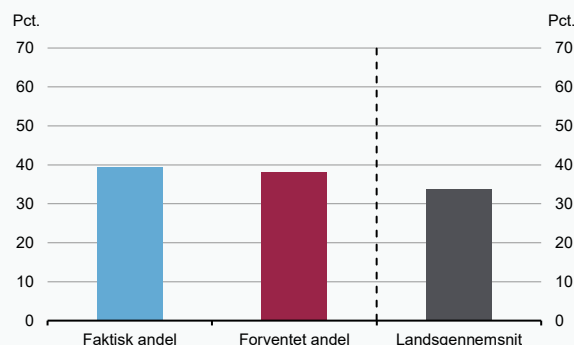
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

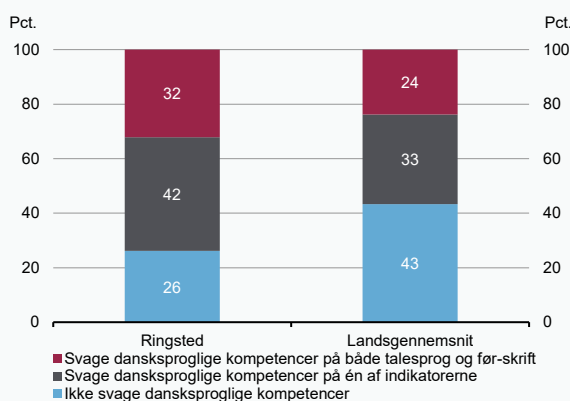
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

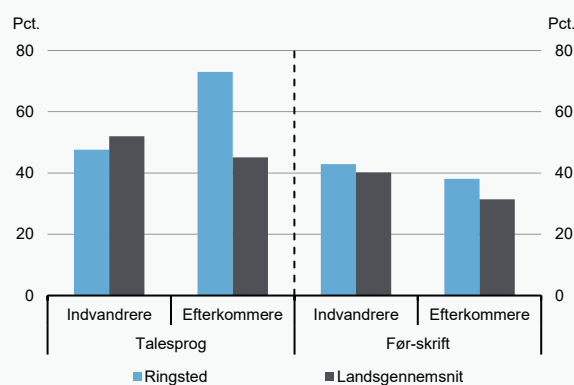
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

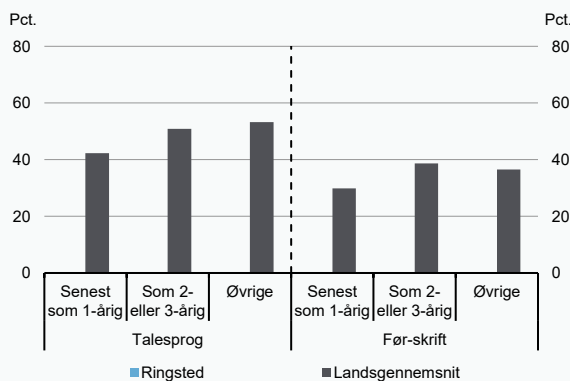
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

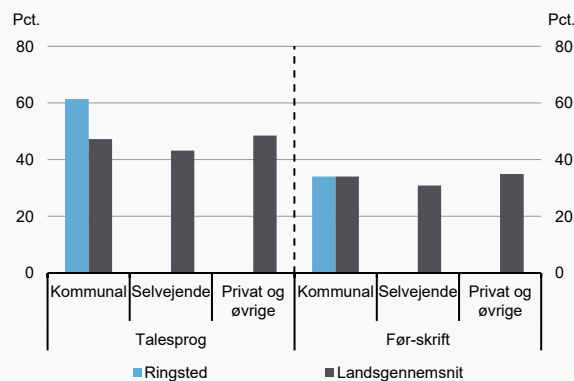
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

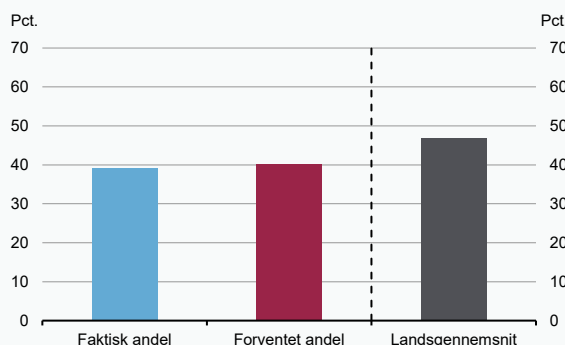


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

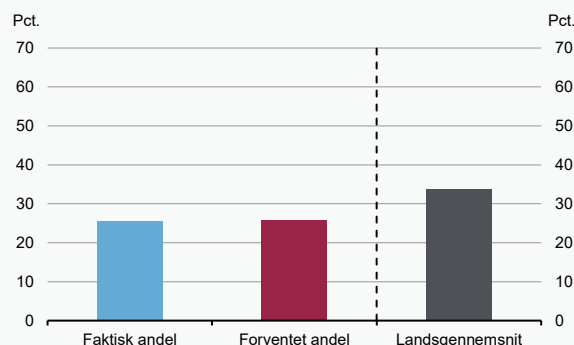
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

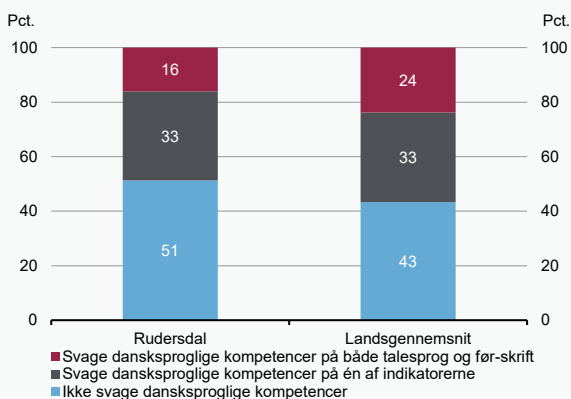
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

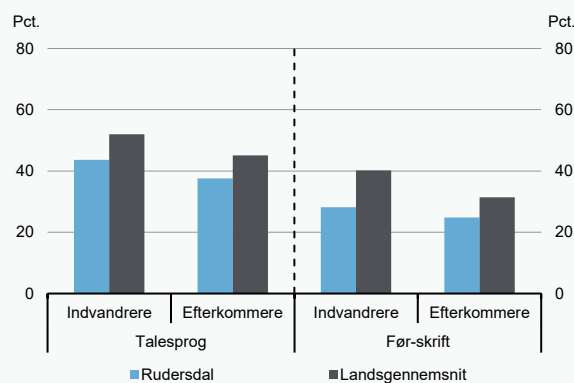
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

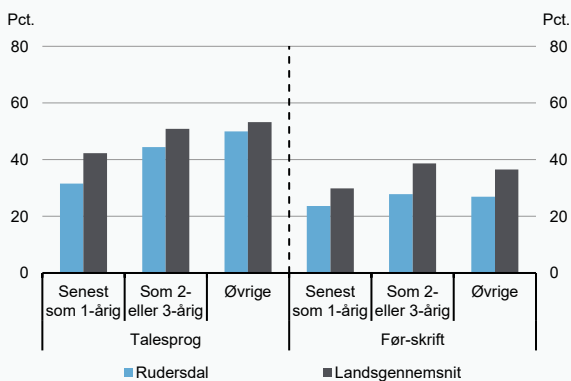
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

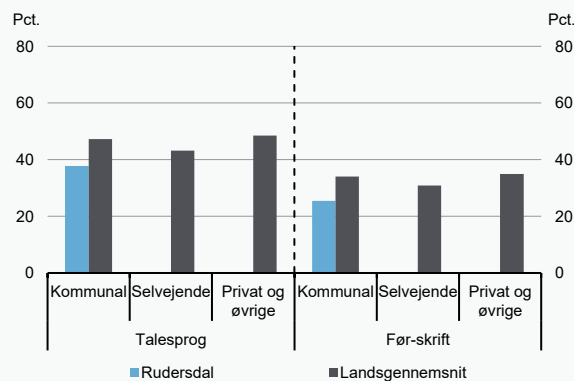
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

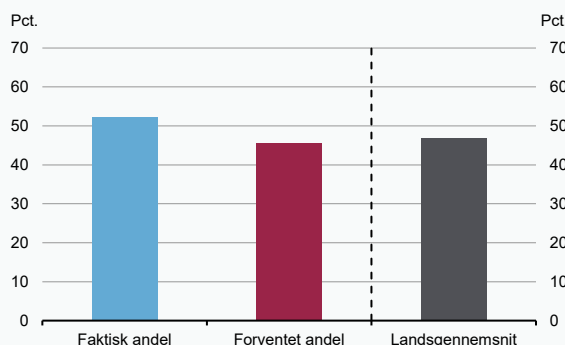


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

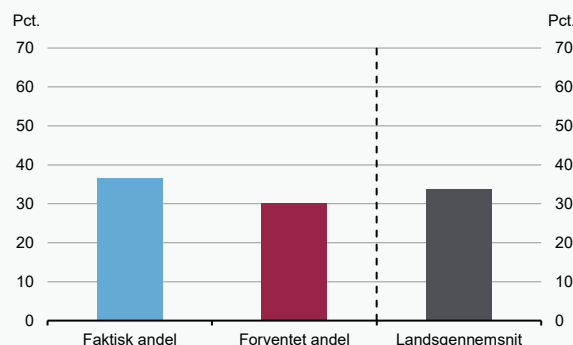
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

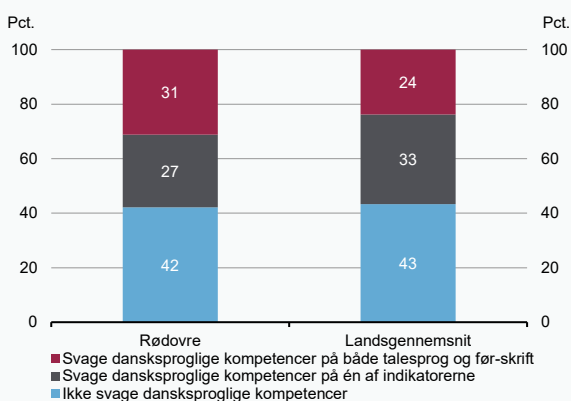
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

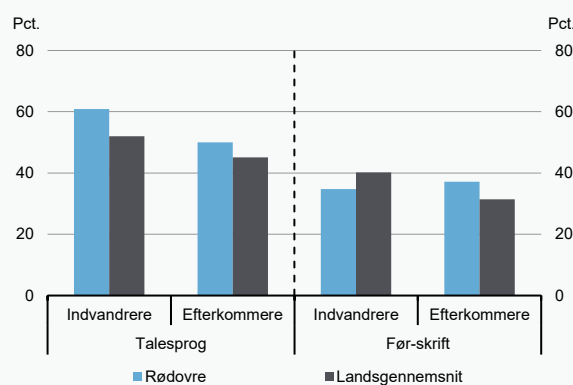
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

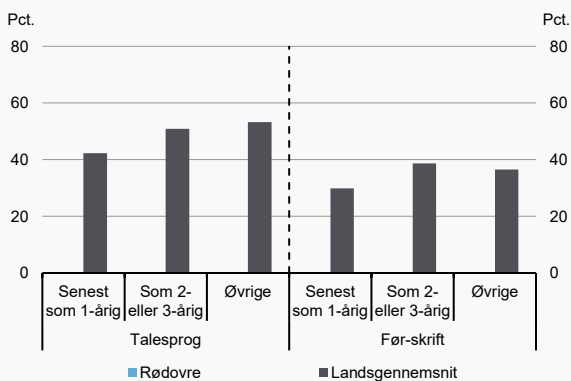
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

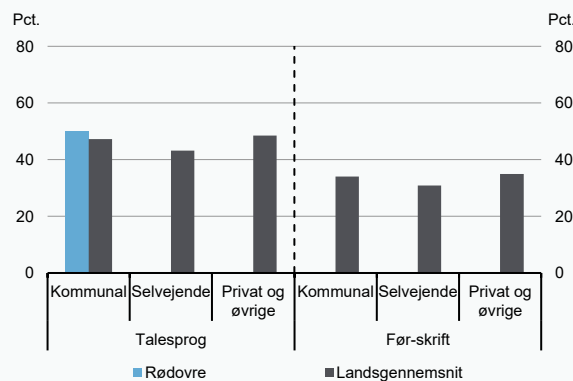
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

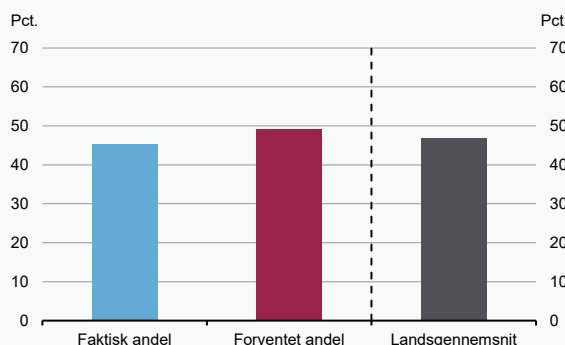


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

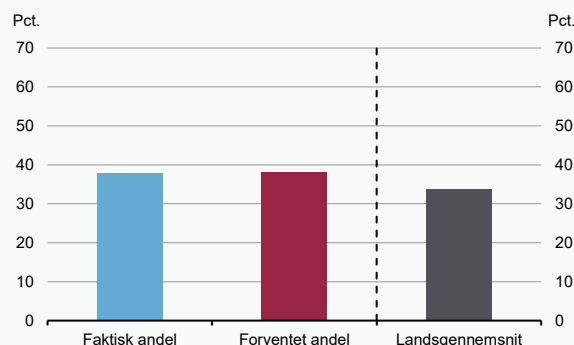
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

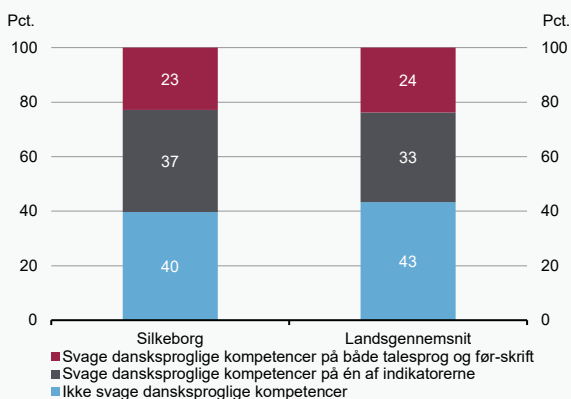
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

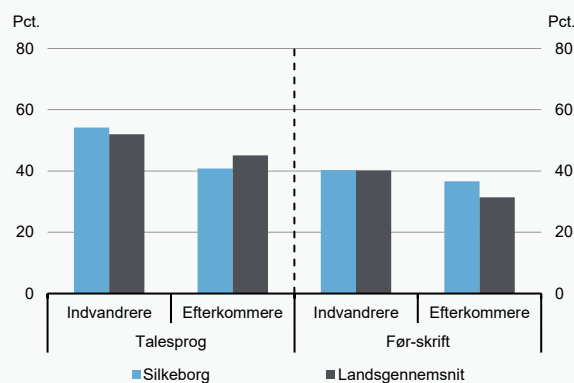
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

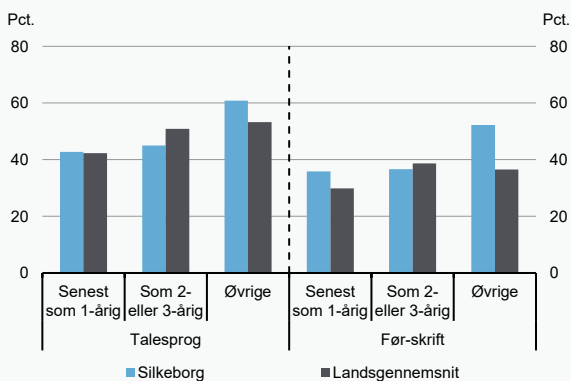
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

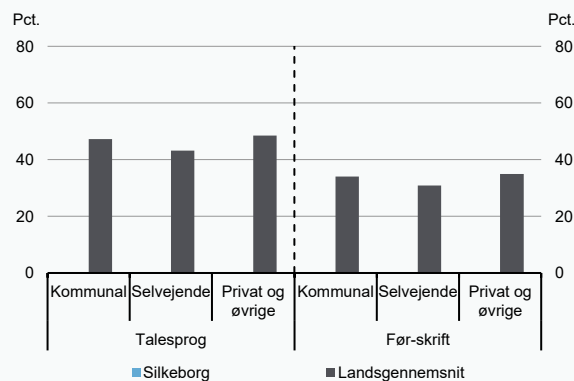
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

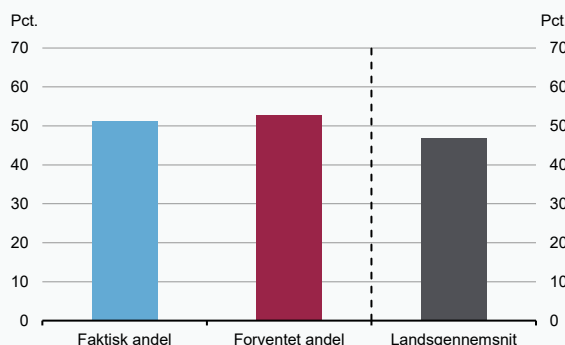


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

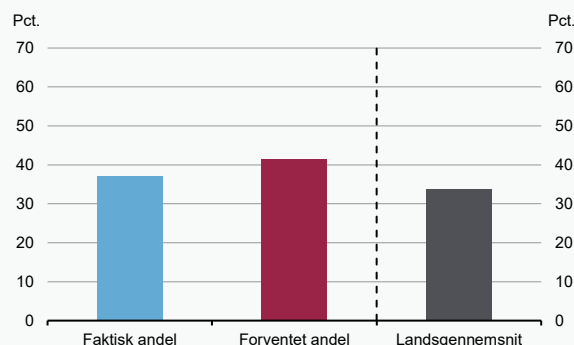
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

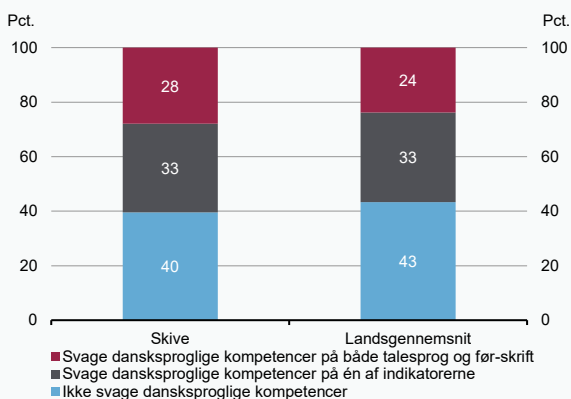
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

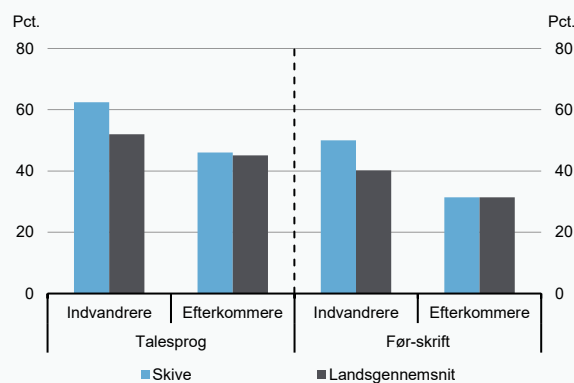
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

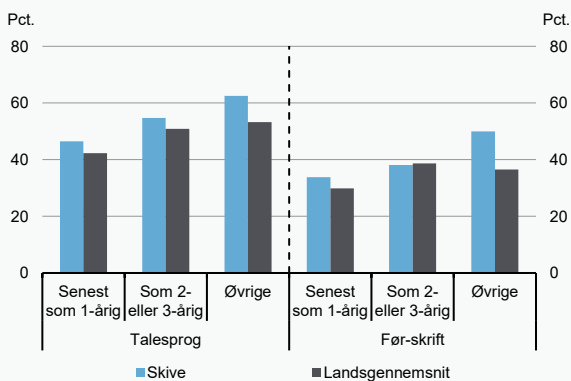
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

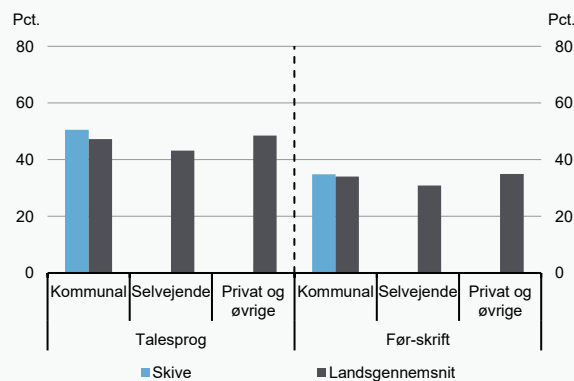
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

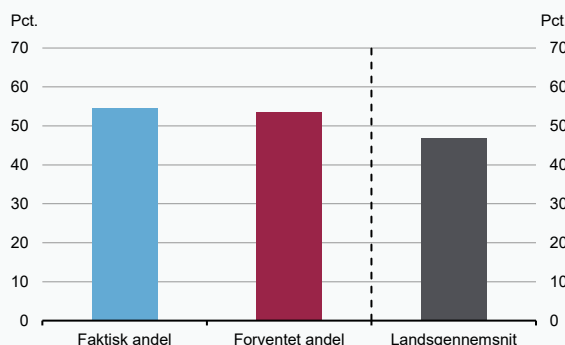


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

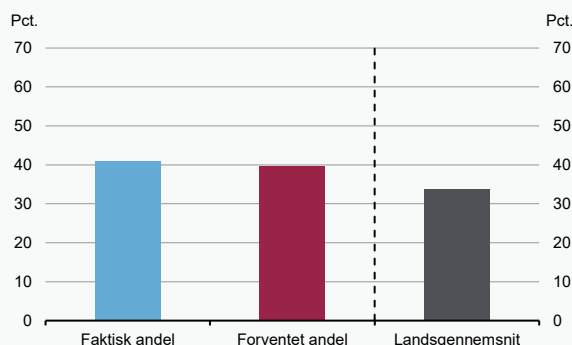
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

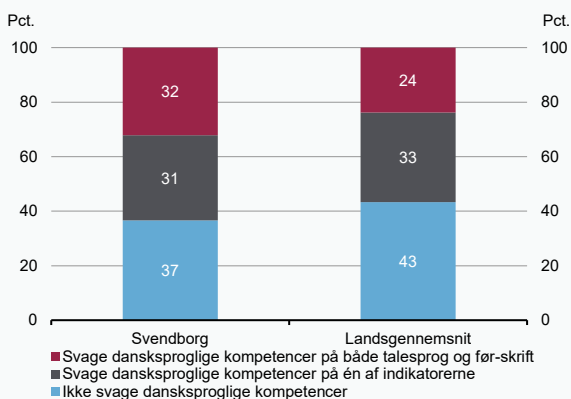
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

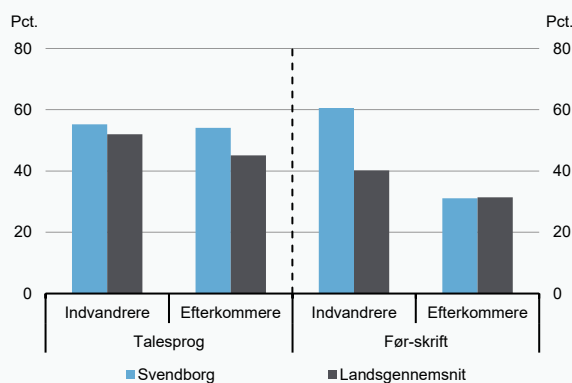
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

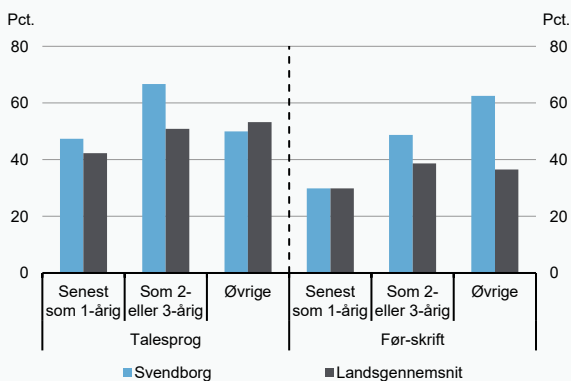
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

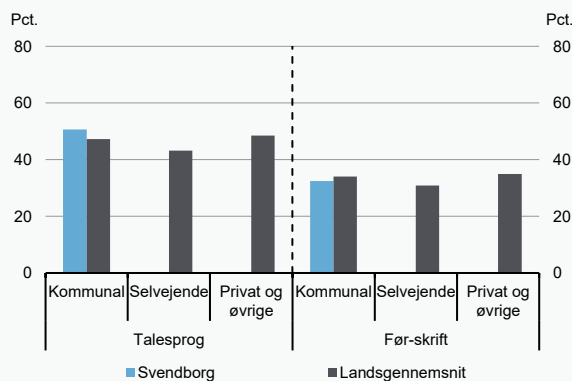
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

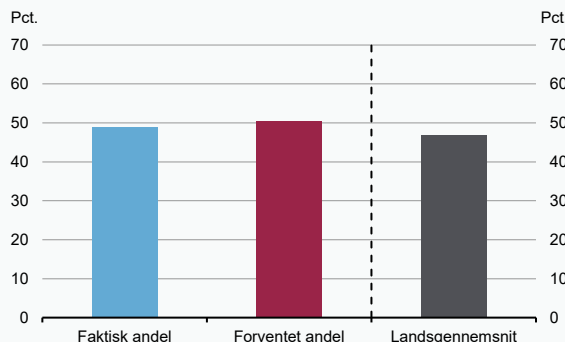


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

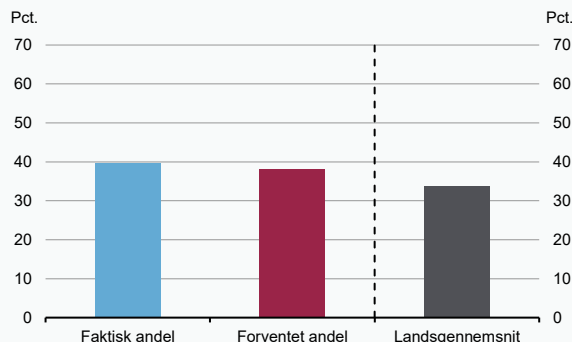
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

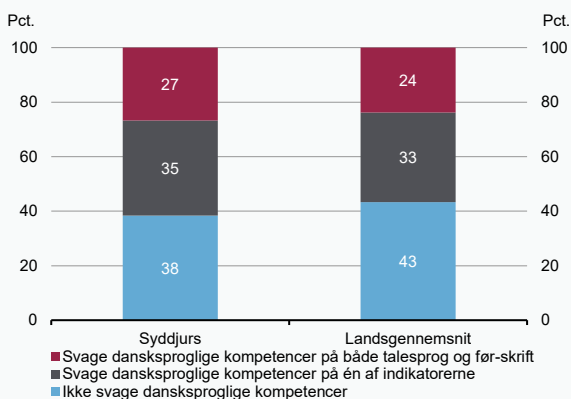
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

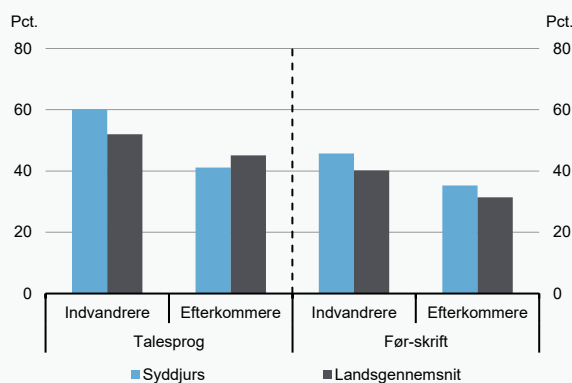
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

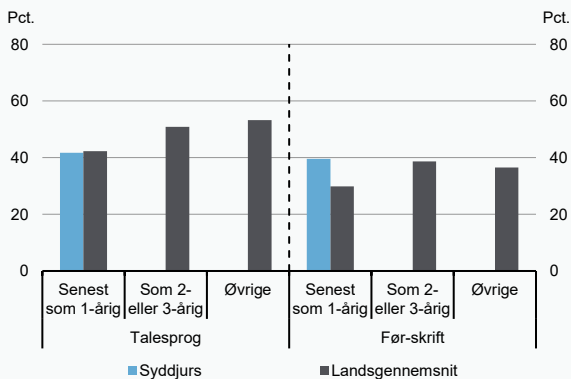
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

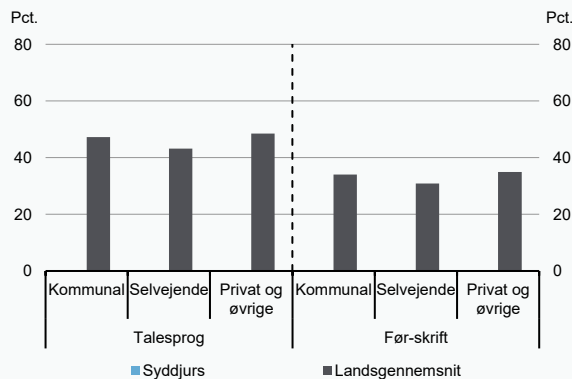
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

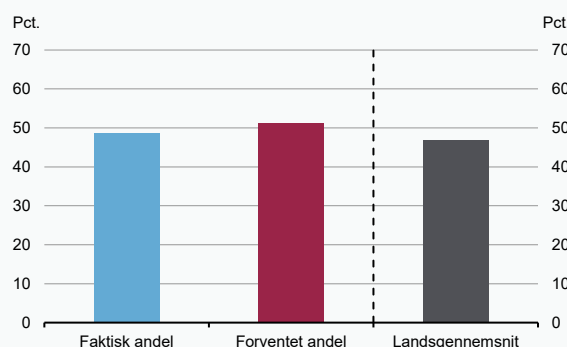


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

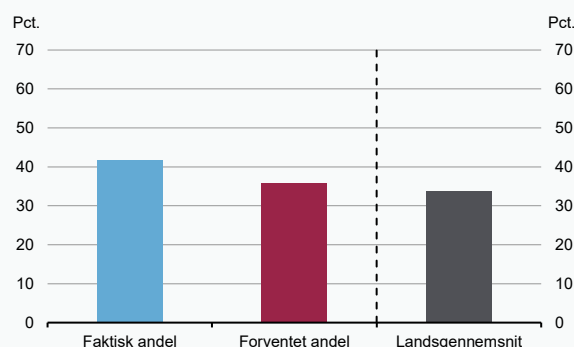
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

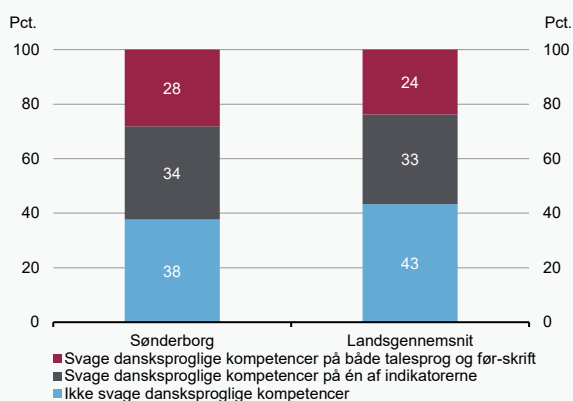
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

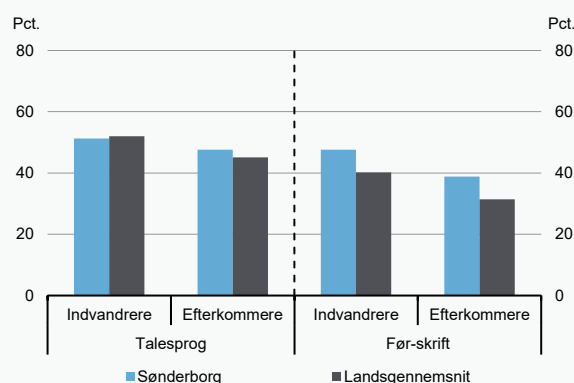
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

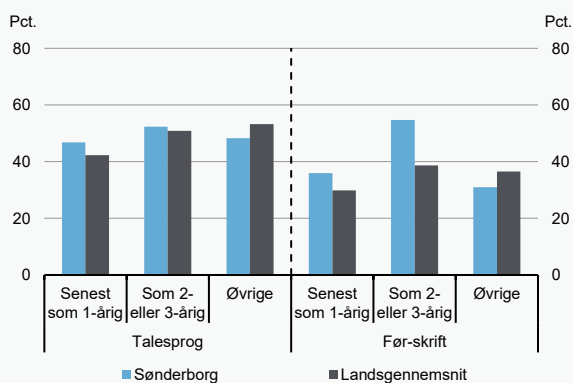
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

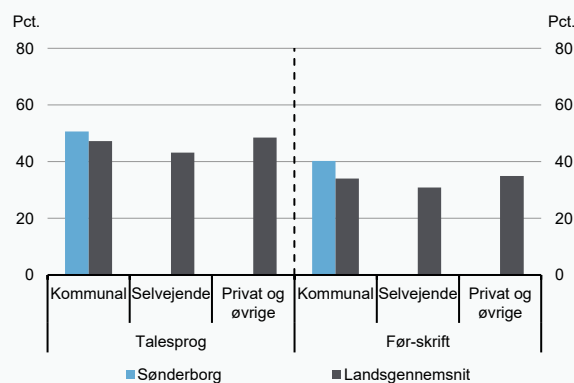
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

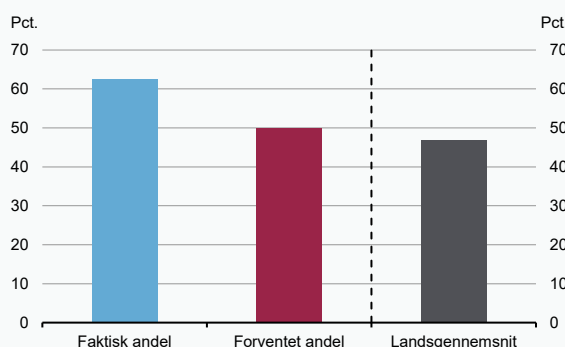


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

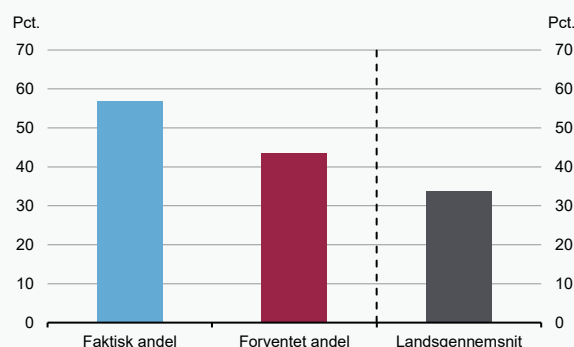
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

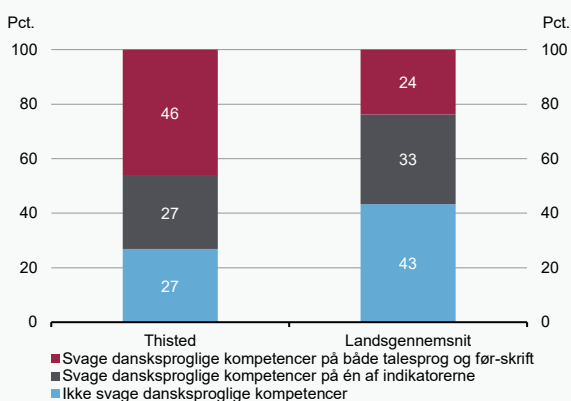
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

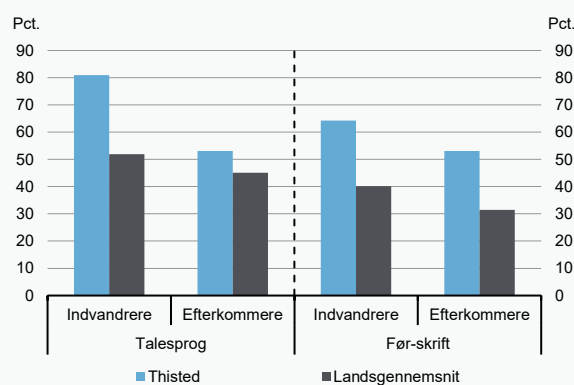
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

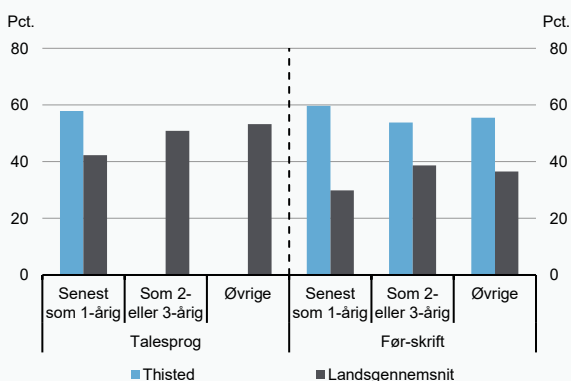
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

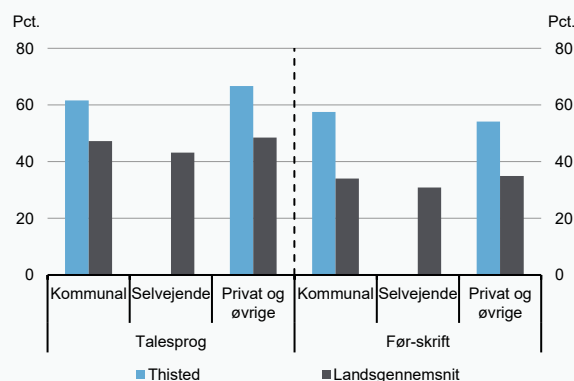
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

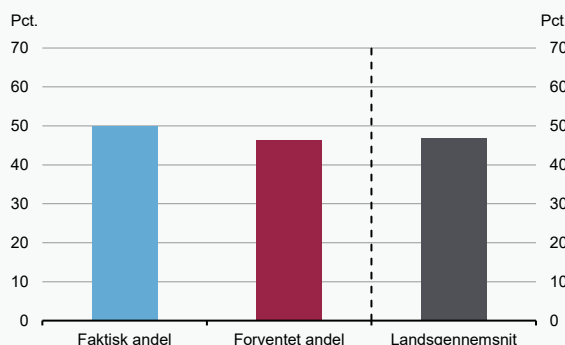


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

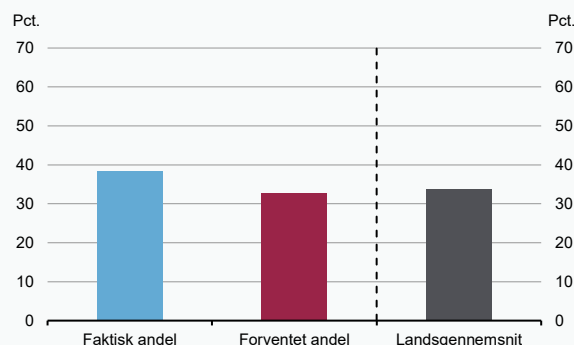
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

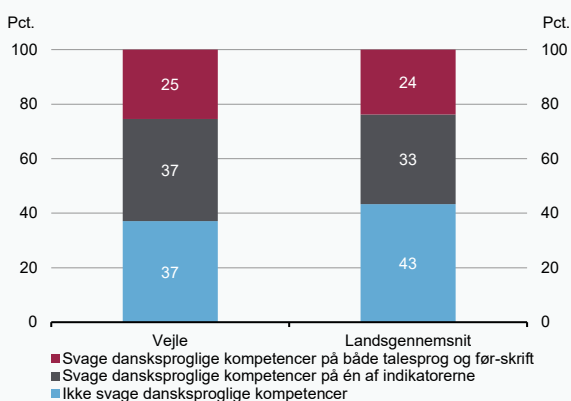
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

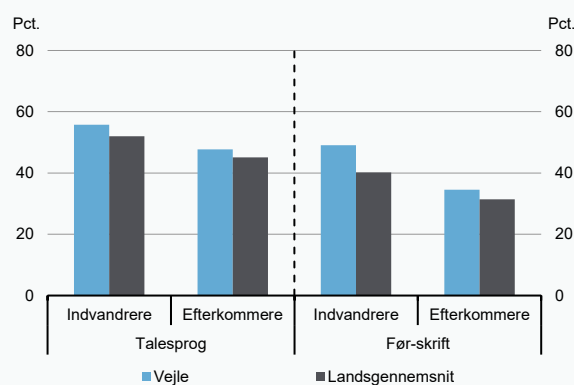
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

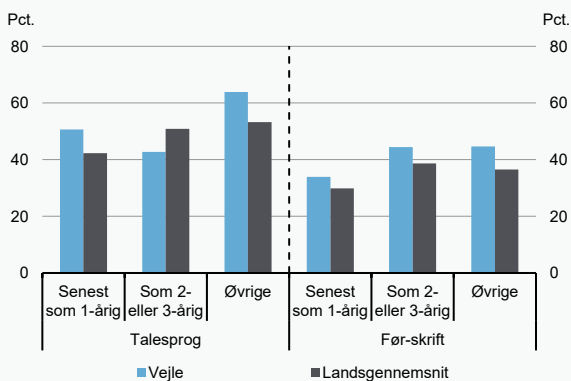
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

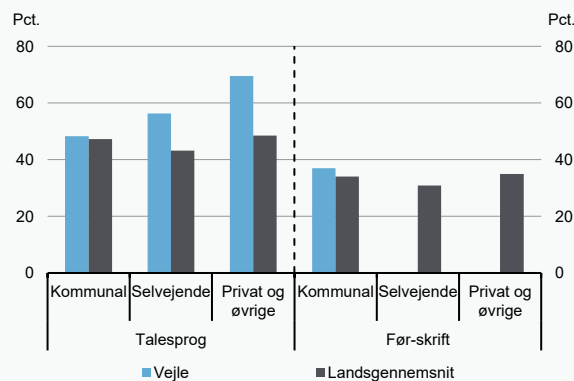
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

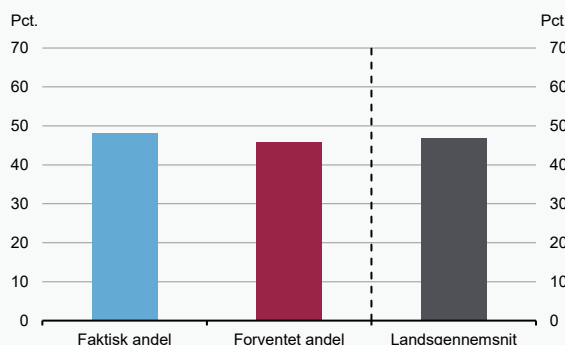


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

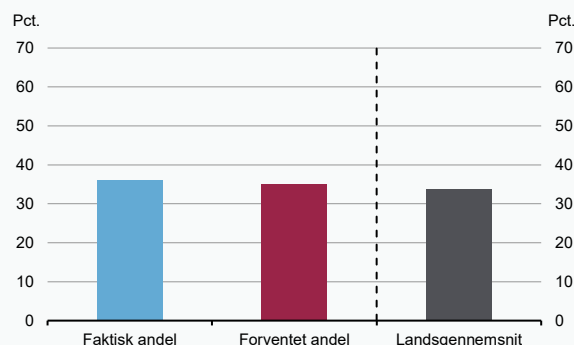
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

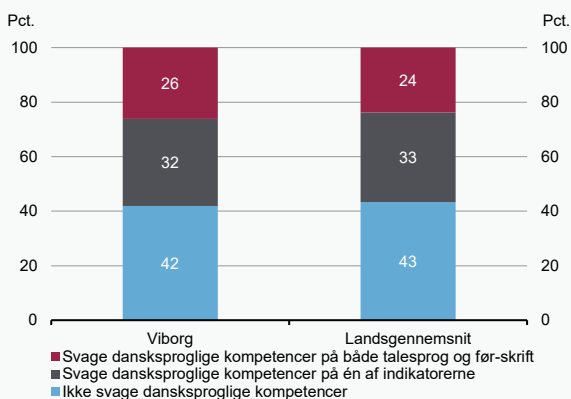
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

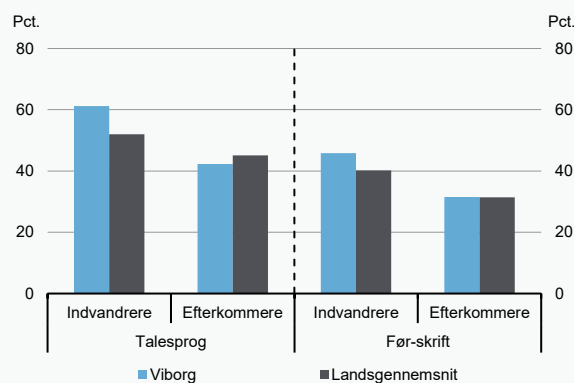
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

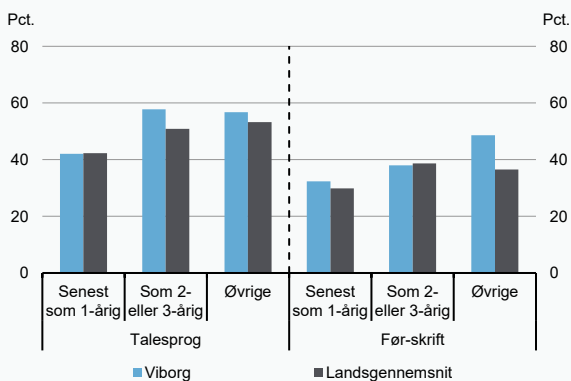
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

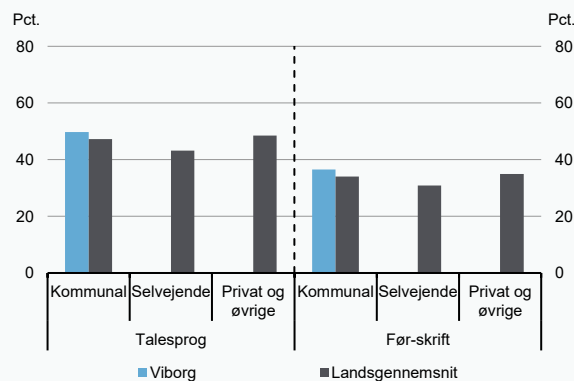
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

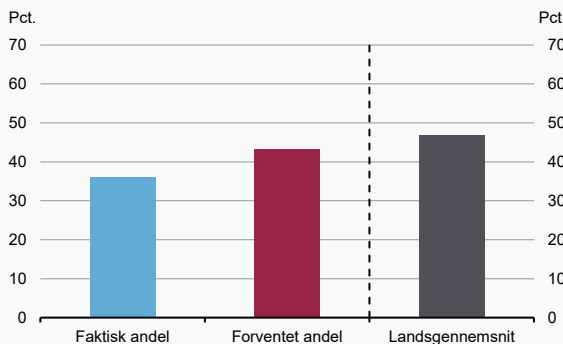


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

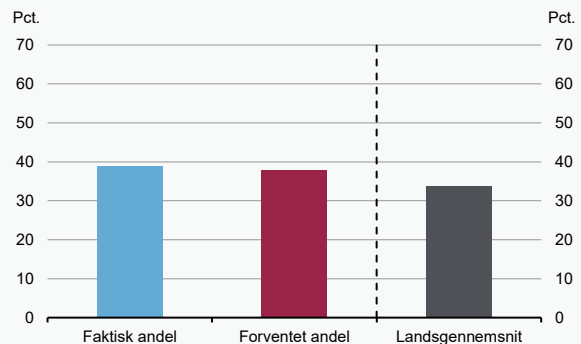
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

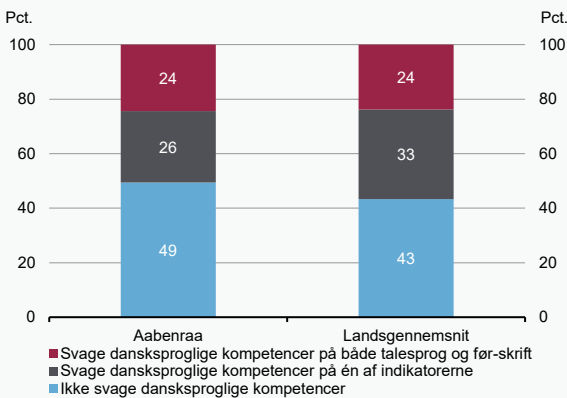
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

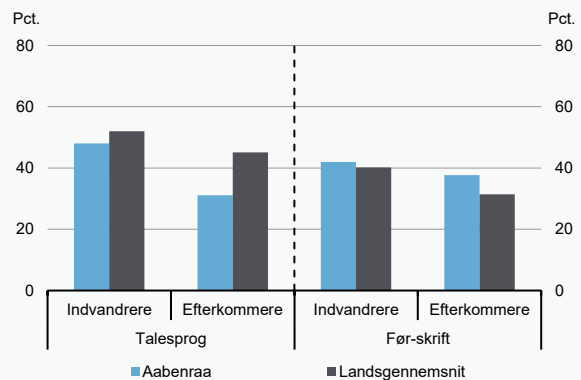
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

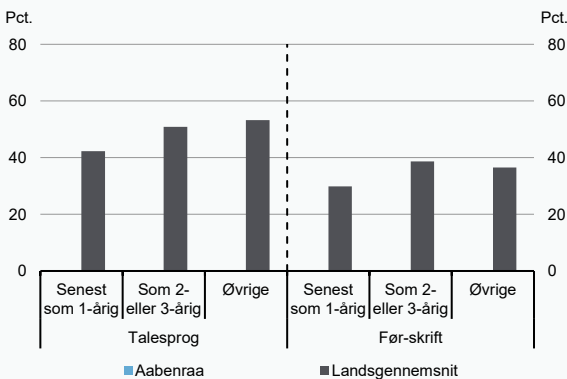
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

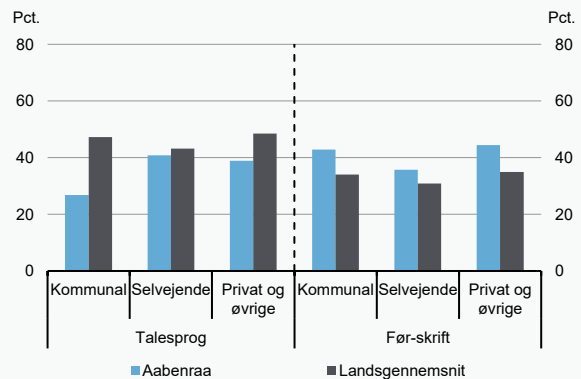
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

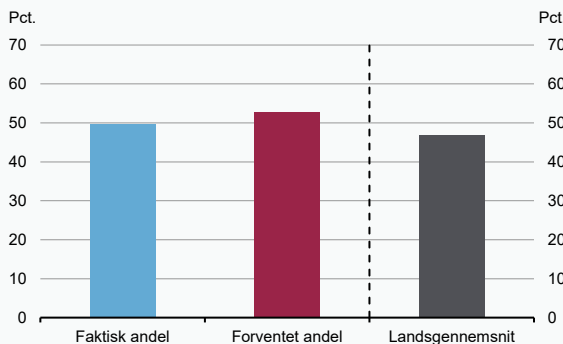


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

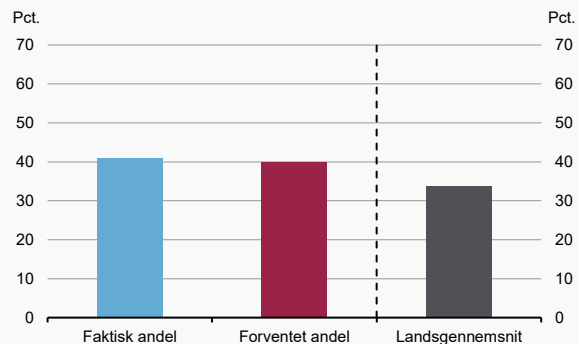
Figur 1

Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på talesprog ved skolestart, 2019-2021



Figur 2

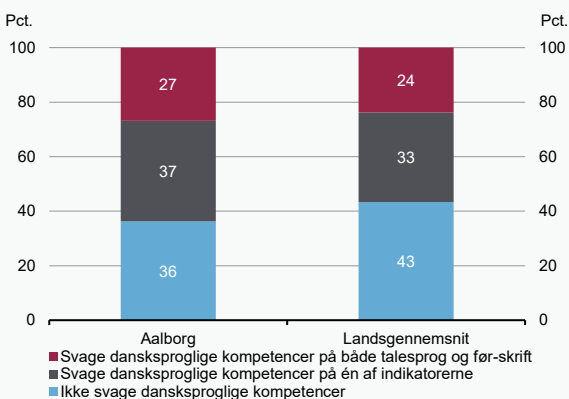
Faktisk og forventet andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer på før-skrift ved skolestart, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

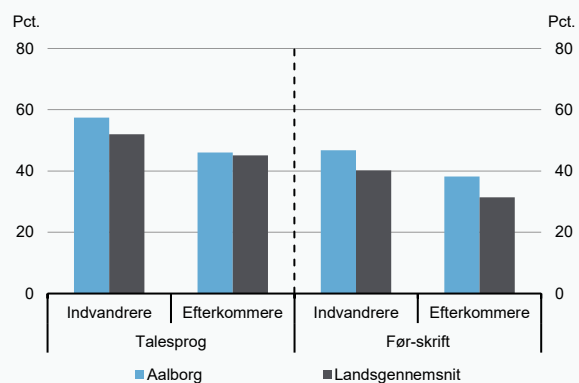
Figur 3

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer hhv. på én eller begge resultatindikatorer, 2019-2021



Figur 4

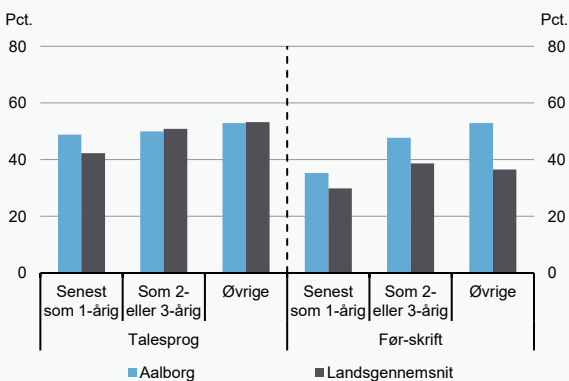
Andel med svage dansksproglige kompetencer opdelt på indvandrere og efterkommere, 2019-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.

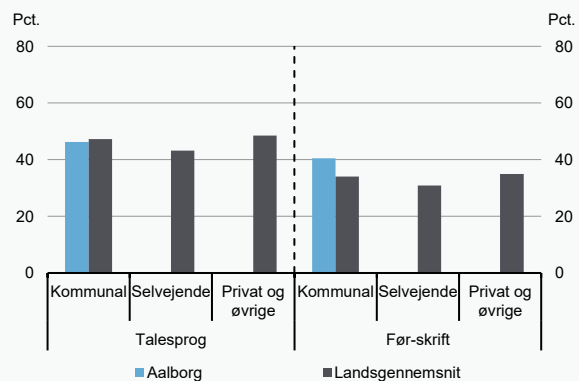
Figur 5

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på alder ved start i kommunalt eller selvejende dagtilbud, 2019-2021



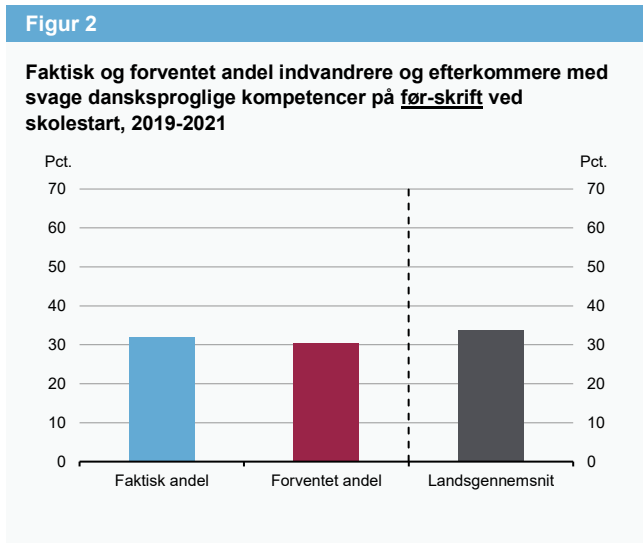
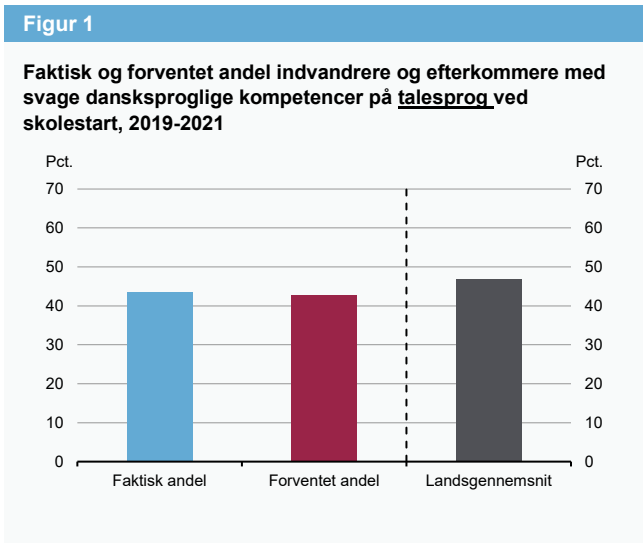
Figur 6

Andel indvandrere og efterkommere med svage dansksproglige kompetencer opdelt på dagtilbudstype før skolestart, 2019-2021

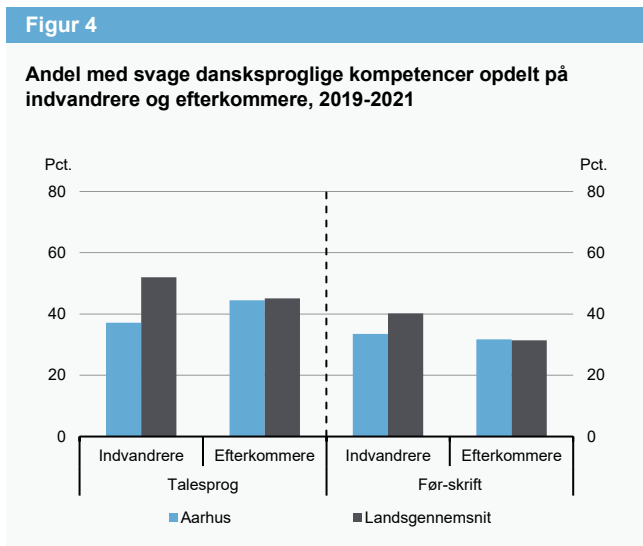
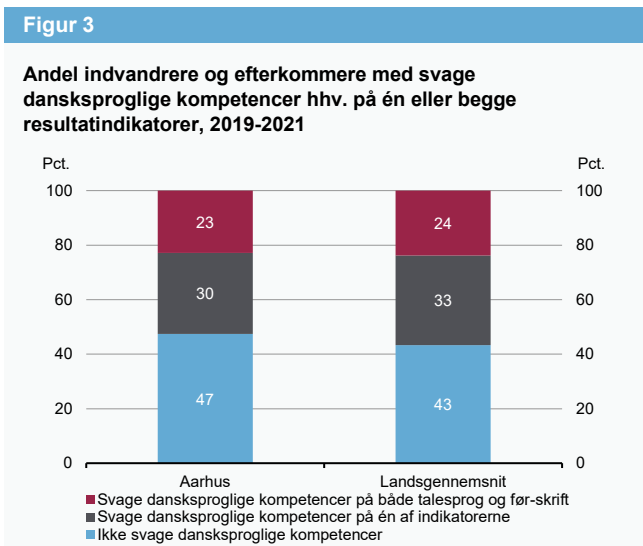


Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

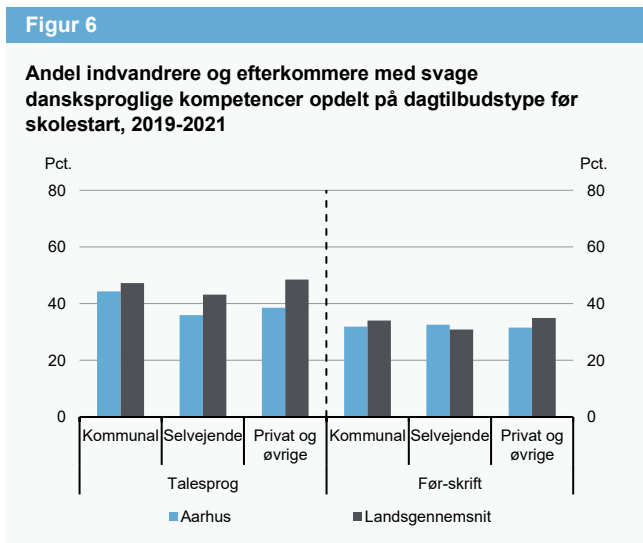
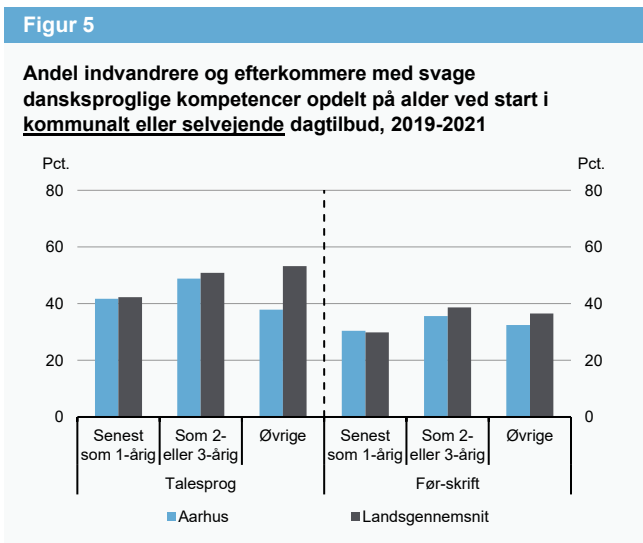
Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.



Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.



Anm.: I figur 5 indeholder kategorien "øvrige" både børn, der ikke er startet i dagtilbud det år de fyldte 3 år og børn, der gik i et privat dagtilbud, da vi ikke har historiske data for børn i private dagtilbud. I figur 6 er børn fra private dagtilbud, private passere og børn uden for dagtilbud samlet, da det af diskretionshensyn ikke er muligt at opdele disse på kommuneniveau. *Det bemærkes, at figuren ikke tager højde for børnenes baggrundskarakteristika. Analysen i hovedrapporten viser, at når vi tager højde for diverse baggrundskarakteristika, så er der ikke på landsplan en signifikant forskel mellem dagtilbudstyperne mht. andel børn med svage dansksproglige kompetencer.*

Kilde: Danmarks Statistik, Rambøll Sprog og egne beregninger.